

**СХЕМА**  
**Анализа организованной образовательной деятельности (ООД)**

Вид мероприятия \_\_\_\_\_  
 Тема: \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии и показатели	Оценка (0-5 баллов)	Комментарии (ошибки)
1	<b>Подготовка воспитателя к ООД</b>		
	Знание воспитателем программного материала и хода занятия		
	Владение методами и приемами, целесообразность их применения на занятии		
	Проведение Утреннего сбора		
	Владение технологией построения и использования развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализуемого проекта, темы		
	Наличие картотек утренней гимнастики, прогулки		
2	<b>Оборудование для ООД</b>		
	Подготовленность наглядно-демонстрационного материала		
	Подготовленность раздаточного материала		
	Эстетические и гигиенические требования		
	Наличие схем и моделей для самостоятельной деятельности детей (с-р игры, конструирование, ИЗО деятельность и т.д.)		
	Наличие программно-методического обеспечения процесса (литература, пособия и т.д.)		
3	<b>Деятельность детей</b>		
	Степень интереса к деятельности		
	Степень активности детей (речевой, познавательной и т.д.)		
	Осуществление воспитателем индивидуального подхода		
	Наличие достижений ребенка (рисунки, поделки, макеты и т.д.)		
4	<b>Анализ наглядной информации для родителей</b>		
	Наличие форм педагогического просвещения родителей по разнообразным темам и их сменяемость (консультации, папки-передвижки)		
	Доступность предлагаемого материала		
	Эстетичное оформление наглядности		
	Востребованность материала родителями		

Вывод: \_\_\_\_\_  
 Рекомендации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Подпись эксперта: \_\_\_\_\_  
 Ознакомлен: \_\_\_\_\_

**Схема**

**оценивания организации развивающей среды**

Вид мероприятия \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Критерии и показатели	Оценка (0-5 баллов)	Комментарии	Уровни
Организация среды соответствует теме недели и возрасту детей			
Наличие стимулирующего материала			
Подбор настольно-печатных и дидактических игр			
Организация сюжетно-ролевых игр			
Наличие схем, моделей, алгоритмов деятельности			
Соответствие наполнения уголков книг теме недели			
Наличие оборудования для различной детской деятельности в свободном доступе			
Создание условий и целесообразность расположения материалов			
Эстетика развивающей среды			
Отражение в среде достижений ребенка			
Участие детей в организации среды			
Наличие выставки детских работ			
Создание условий для самостоятельной детской деятельности			
Мобильность развивающей среды			
Отражение в среде работы с семьей			

Вывод:

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта: \_\_\_\_\_

Ознакомлены: \_\_\_\_\_

## СХЕМА

### оценивания образовательной деятельности в режимных моментах

Группа № \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

№	Показатели и критерии	Оценка (0-5 б)	Комментарии	Уровень
<b>1</b>	<b>УТРО</b>			
	Мотивация детей на представленную деятельность			
	Использует современные средства активизации детей к решению поставленных задач (проблемы,			
	Соответствие запланированных видов деятельности детей, фактически проведенным			
	Качество решения задач в рамках интеграции образовательных задач			
	Оценка достижений ребенка			
<b>2</b>	<b>ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ</b>			
	Использует разнообразные приемы переключения детей на другой вид деятельности			
	Способствует формированию интегративных качеств личности			
	Реализует ИКРМ ребенка			
	Обеспечивает качество выполнения поставленных задач в рамках интеграции образовательных областей			
<b>3</b>	<b>ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД</b>			
	Способствует воспитанию КГН			
	Обеспечивает формирование потребности в соблюдении режима питания			
	Способствует развитию интегративных качеств личности			
	Обеспечивает качество решения поставленных задач в рамках интеграции образовательных областей			
<b>4</b>	<b>ПОДГОТОВКА К СЛУ</b>			
	Способствует расширению представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур			
	Создает спокойную обстановку вербальным и невербальными средствами			
	Использует современные приемы			

	релаксации: музыкотерапия, ароматерапия, библиотерапия			
	Способствует формированию у детей норм и правил поведения в спальняй комнате			
	Учитывает индивидуальные особенности детей			
<b>5</b>	<b>ВЕЧЕР</b>			
	Качество реализации задач образовательных областей в рамках запланированных мероприятий			
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в ЦА			
	Использует опосредованные приемы руководства игровой деятельностью детей			
	Способствует развитию интегративных качеств личности			
	Включение семьи в образование дошкольников			
	<b>ИТОГО:</b>			

**ВЫВОДЫ:**

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Дата \_\_\_\_\_

ФИО проверяющего: \_\_\_\_\_