

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Ракета»

Немецкого национального района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Тергердт И.В.

«29» декабря 2017 г.



### ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Ракета»

Гальбштадт

2017г

1

1

## Содержание

Введение.....	3
<b>Раздел 1</b> Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
<b>Раздел 2</b> Структура и система управления.....	7
<b>Раздел 3</b> Реализация образовательной программы, оценка качества образования	
<b>Раздел 4</b> Условия образовательного процесса.....	17
<b>Заключение</b> .....	29
<b>Приложения</b> .....	31

## **Введение**

Процедуру самообследования МБДОУ детский сад «Ракета» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## **Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Наименование полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Ракета" Немецкого национального района Алтайского края

Наименование сокращенное: МБДОУ детский сад "Ракета"

Дата основания: Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад «Ракета» основан в 1966г.

Учредитель: Комитет по образованию Администрации Немецкого национального района Алтайского края 658870,

Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Восточная 10  
телефон: 8(385-39) 22-3-34, факс: 8(385-39) 22-3-34, E-mail obr\_nnr2016@mail.ru:

Юридический адрес учреждения: 658870 Россия, Алтайский край, Немецкий национальный район, село Гальбштадт, улица Клубная, 10.

Фактический адрес учреждения: 658870 Россия, Алтайский край, Немецкий национальный район, село Гальбштадт, улица Клубная, 10.

Режим работы: понедельник-пятница

График работы: с 7-30 до 18-00 (10,5ч)

Тел.: 8(38539)22-3-90

E-mail: dcraketa@mail.ru

Заведующий – Гергердт Ирина Валерьевна

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

### 1.2.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

12.09.1998г серия 22 №003440418;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации зарегистрировано 20.03.2002г. серия 22 № 000242004;

### **1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России Устав утвержден постановлением Администрации Немецкого национального района №170 от 20.09.2016г., соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

### 1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

В части содержания образования, организации образовательного процесса

— коллективный договор;

— правила внутреннего трудового распорядка;

— положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

— положение о педагогическом Совете;

— положение о родительском комитете;

— положением о родительском собрании Учреждения;

— положением об общем собрании Учреждения;

— положением о порядке комплектования Учреждения;

— положением о должностном контроле Учреждения;

— положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.

### 1.2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 22Л01 № 0001451 от 10.12.2014г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

## Раздел II. Структура и система управления

### 2.1 Структура управления

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий образовательной организацией назначается на должность и освобождается от должности председателем комитета Администрации Немецкого национального района по образованию. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с заведующим образовательной организацией осуществляется председателем комитета Администрации Немецкого национального района по образованию в порядке и на условиях, установленных трудовым законодательством Российской Федерации. Основания прекращения трудовых отношений с заведующим образовательной организацией регламентируется трудовым законодательством Российской Федерации, а также трудовым договором, заключенным заведующим образовательной организацией с председателем комитета Администрации Немецкого национального района по образованию. Права, обязанности заведующего образовательной организацией определяются законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и трудовым договором.

Заведующий образовательной организацией подотчетен комитету Администрации Немецкого национального района по образованию и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, настоящим Уставом, трудовым договором.

Заведующий образовательной организацией в установленном законодательством Российской Федерации порядке:

без доверенности действует от имени образовательной организацией, представляет его интересы во всех учреждениях и организациях;

обеспечивает владение, пользование и распоряжение имуществом, закрепленным образовательной организацией на праве оперативного управления, в пределах, установленных законодательством Российской Федерации; 3) совершает сделки от имени образовательной организацией:

осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников образовательной организацией, несет ответственность за уровень их квалификации, налагает взыскания и увольняет с работы;

определяет порядок и размер стимулирующих выплат работников в пределах собственных средств и ограничений, установленных образовательной

организацией;

открывает в банках расчетные и иные счета, распоряжается средствами образовательной организацией;

определяет и утверждает структуру и штатное расписание образовательной организацией по согласованию с Учредителем;

соблюдает правила по охране труда, санитарные правила и нормы;

обеспечивает гарантированные условия труда и меры социальной защиты своих работников;

обеспечивает выполнение требований по гражданской обороне и мобилизационной подготовке;

выдает доверенности и совершает иные юридические действия от имени образовательной организацией;

издает приказы, распоряжения и другие акты по вопросам, входящим в компетенцию образовательной организацией, обязательные для работников образовательной организацией;

распоряжается средствами образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом;

планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы образовательной организации;

распоряжается имуществом образовательной организации в пределах прав, предоставленных ему договором, заключаемым между образовательной организацией и учредителем;

несет ответственность за деятельность образовательной организацией перед учредителем;

своевременно в установленном порядке представляет отчеты о своей деятельности уполномоченным органам и должностным лицам;

осуществляет иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, осуществляет руководство учебно-воспитательной работой образовательной организацией. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей и специалистов на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей (законных представителей) и общественность.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок



в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

## 2.2. Система управления

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий образовательной организацией, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместители по УВР и АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют педагоги ДООУ. На этом уровне объектом управления являются дети, родители (законные представители).

Коллегиальными органами управления образовательной организации являются:

Общее Собрание трудового коллектива;

Педагогический Совет;

Родительский комитет и общее собрание родителей (законных представителей).

Общее собрание трудового коллектива (далее – Собрание) образовательной организацией собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. В работе Собрания могут принимать участие все работники образовательной организации, для которых образовательная организация является основным местом работы. Необходимый кворум присутствия на Собрании – две третьих от общей численности работающих. Решения принимаются открытым голосованием большинством голосов присутствующих. Принятые решения являются обязательными для исполнения всеми работниками образовательной организации.

К компетенции Собрания относятся:

решение вопросов о необходимости заключения с администрацией образовательной организации коллективного договора;

рассмотрение и решение иных вопросов в содействии с действующим - законодательством Российской Федерации о труде;

разработка и принятие Устава для внесения его на утверждение Учредителем; утверждение правил внутреннего трудового распорядка, программы развития образовательной организации;

рассмотрение отчетов о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации (ежегодно в феврале), о реализации основных направлений программы развития образовательной организацией за год (ежегодно в сентябре).

Деятельность Общего собрания трудового коллектива образовательной организации регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива, принятым на общем собрании трудового коллектива образовательной организации. Решения общего собрания трудового коллектива, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации являются обязательными для всех работников образовательной организации.

Педагогический совет – это орган самоуправления педагогических и административных работников образовательной организации, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в образовательной организации, который возглавляет заведующий образовательной организации.

В Педагогический совет входят: заведующий, его заместители, все педагоги, музыкальный руководитель, председатель Родительского комитета. Его работа определяется Положением о Педагогическом совете, утверждаемом заведующим образовательной организацией.

Педагогический совет:

— обсуждает и проводит выбор различных вариантов содержания образования, форм

и методов образовательного процесса и способов их реализации;

— определяет стратегию развития Учреждения;

— разрабатывает и утверждает образовательные программы, программы развития; обсуждает и принимает решения по любым вопросам содержания образования

Учреждения; утверждает кандидатуры педагогических работников для представления к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами;

— организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих потенциалов;

— рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных

услуг; осуществляет иные полномочия, предусмотренные настоящим Уставом.

Решения Педагогического совета оформляются приказом по образовательной организации. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) детей.

Родительский комитет является в образовательной организацией орган государственно-общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организацией.

**Вывод:** Система управления Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад «Ракета» Немецкого национального района Алтайского края ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

## **Раздел III Реализация образовательной программы, оценка качества образования**

### **3.1. Образовательная деятельность**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:

«Радуга» (Т.Н.Доронова);

- «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, Л.М.Гурович);
- «Наш дом – природа» (Е.А.Рыжова);
- - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л.

Князева,

Р.Б. Стеркина)

- «Юный эколог», С.Н. Николаева;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина.

Методиками:

Развивающая методика по развитию речи дошкольников - "От звука к букве" Колесниковой Е.В.;

Развивающая методика по ФЭМП «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

Педагогические технологии:

проектный метод; интегрированный подход; информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ "Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа" Немецкого национального района Алтайского края;
- МБУДО «Детская школа искусств им А.П Лымарева»
- Районный дом Культуры,
- Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ

"Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа" Немецкого национального района Алтайского края. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада Проводилась
- диагностика готовности детей к школе Экскурсии различной
- направленности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

— Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого:			
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

### **3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

### **3.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы.
- Качество воспитательно-образовательного процесса.
- Качество работы с родителями.
- Качество работы с педагогическими кадрами.

Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.



## Раздел IV. Условия образовательного процесса

### 4.1. Кадровое обеспечение.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Необходимость в музыкальном руководителе. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 23 Старший воспитатель — 3 Воспитатель — 19 Преподаватель ФИЗО — 1
Образовательный уровень	Среднее специальное — 23, из них: дошкольное образование — 23чел.
Уровень квалификации	1 категория – 16 высшая — 2 Без категории — 5

Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 5 5-10 лет – 7 До 15 лет — 6 15-30 лет — 5 Свыше 30 лет — 0
Возрастные показатели	20-30 лет – 5 30-55лет – 18 Свыше 55 — 0
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию музыкального руководителя, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>ООП ДО</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 + серия библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»</p>
Парциальные программы и методики	<p>«Радуга» (Т.Н.Доронова);</p> <p>«Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, Л.М.Гурович);</p> <p>— «Наш дом – природа» (Е.А.Рыжова);</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)</p> <p>— «Юный эколог», С.Н. Николаева;</p> <p>— «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;</p> <p>«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина.</p> <p>Методиками:</p> <p>Развивающая методика по развитию речи дошкольников - "От звука к букве" Колесниковой Е.В.;</p> <p>Развивающая методика по ФЭМП «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.</p>

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### 4.3. Материально-техническая база образовательного учреждения

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1533,9 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<p>групповые помещения — 4 спальни — 4 физкультурный зал-1 музыкальный зал — 1 методический кабинет – 1 кабинет заведующего — 1 пищеблок -1 прачечная – 1 кастаньянская — 1 кабинет завхоза — 1</p>
<p>Наличие современной информационно технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<p>компьютер — 4 интернет –4 электронная почта — 1 музыкальный центр — 1 телефон – 1 аудиумагнитолы – 2 принтер- 2 сканер -1 видеопроектор -1 E-mail: dcraketa@mail.ru Создан сайт ДОУ <a href="http://dsraketnmc.edu22.info">http://dsraketnmc.edu22.info</a></p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении.</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.</p>
<p>Групповые помещения.</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными</p>

	<p>информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарногигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период 2011-2016г.</p>	<p>Проведен ремонт пищеблока, косметический ремонт групповых помещений, косметический ремонт физкультурного музыкального зала. Создан сайт в Интернете Оборудованы прогулочные площадки.</p>
<p>Состояние использование материально технической базы.</p>	<p>Физкультурно-спортивная зонапредставлена площадкой,</p>

	<p>оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в</p>

	<p>пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p>
	<p>пожарная безопасность;</p> <p>антитеррористическая безопасность;</p> <p>обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.</p> <p>МБДОУ детский сад «Ракета» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ детский сад «Ракета» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда,</p>

	воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.
--	--

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Заключение по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2016 -2017 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2016-2017 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2017-2018 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС



ДО; повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой;

- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
  - формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
  - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РАКЕТА»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	комментарий
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262 человек	Выполнение плана контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием 100% (план 245 ребенка, факт 262)
1.1.1	В режиме полного дня (10,5)	262 человек	Пребывание детей в режиме полного дня (10,5 часов)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	Пребывание детей в ДО в режиме кратковременного пребывания (4 часа)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человек	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	0 человек	

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	/0%	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5)	262человек/ 100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	262 человек/ 100%	По освоению образовательной программы дошкольного образования
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36.2	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 30%	Педагогические работники с высшим образованием
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 30	Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 69,5%	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 69,5%	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 78%	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 18 человек, 5 человек – без категории
1.8.1	Высшая	2 человек/ 0,46%	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория
1.8.2	Первая	16 человек/ 69,5%	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 1,15%	
1.9.2	От 5 до 10 лет	7 человека/ 1,61%	
1.9.3	От 10 до 15 лет	6 человек/ 1,38%	
1.9.4	От 15 до 20 лет	2 человек/ 0,46%	
1.9.5	Свыше 20 лет	3 человека/ 0,69%	
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 30%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека 100%	Общее количество педагогов 23, прошедших повышение квалификации 100%, административно-хозяйственный состав: Заместитель заведующего по АХР 0 человек. Общее количество работников, прошедших повышение квалификации 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100 % (ФГОС)	Общее количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 24 человека,
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 педагога 262 ребенка	Общее количество педагогов – 23 человек, из них: 17 воспитателей 3 музыкальных руководителя; 3 старших воспитателя
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	3 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых	1.646 м	

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	В МБДОУ функционирует 1 физкультурный зал
2.4	Наличие музыкального зала	да	В МБДОУ функционирует 1 музыкальный и 2 физкультурно-музыкальных зала
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		На территории МБДОУ функционирует 11 прогулочных площадок

Заведующий МБДОУ детский сад «Ракета» \_\_\_\_\_ И.В.Гергердт

