

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
детского сада «Ракета»  
№77 от 30.08.2022

## **Рабочая программа**

воспитания и развития детей разновозрастной группы 2-4 лет  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Ракета» филиала №1 детского сада «Ладушки»  
на 2022-2023 учебный год  
*(является приложением к ООП МБДОУ)*

Разработчики:  
Новак Н.В. воспитатель

Шумановка 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	13
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	13
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».	14
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».	14
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	15
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы	17
3.2.	Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания	19
3.3.	Распорядок и режим дня	22
3.4.	Учебный план	25
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	28
3.6.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	32
3.7.	Рабочая программа воспитания Календарь праздников в ДОУ	34
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>37</b>
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	37
4.2.	Перспективное планирование образовательной деятельности разновозрастной группы 2-4 лет на 2022/2023 учебный год	42
4.3.	Лист изменений и дополнений	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» филиала №1 детского сада «Ладушки» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в разновозрастной группе от 2-4 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Устав МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Обязательная часть** разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки». (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности).

**Образовательная область «Познавательное развитие»** по разделу «Формирование элементарных математических представлений» для детей 3-4 лет Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

#### **Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

##### ***Обязательная часть.***

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения цели Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цели и задачи части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Цветные ладошки» для детей от 2 до 3 лет**

**Цель:** формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **Задачи:**

- обогащение художественных впечатлений, развитие этических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (пластилин, краски, бумага, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и др.);

- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

**Цель и задачи по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» Парциальная программа «Математические ступени» Е.В. Колесниковой**

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Основные задачи:**

- раскрыть основные направления математического развития детей 3-4 лет;
- создать благоприятные условия для развития математических представлений, теоретического мышления, развитие математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики, через решения проблемно-поисковых задач, ознакомления с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры;

- формировать предпосылки учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификацию, моделирование);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

#### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

##### ***Обязательная часть.***

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 11-13.

##### **Формируемая часть участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» (для детей от 2 до 3 лет) Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.**

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – с. 34-35.

**Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» (для детей 3-4 лет) Парциальная программа «Математические ступени» Е.В. Колесниковой ИД «Сфера» 2016 г. – 112 с.**

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в парциальной программе «Математические ступени»

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.30 до 18.00 (10,5 часов). Основной вид деятельности МБДОУ - реализация образовательной программы МБДОУ, присмотр и уход за детьми.

#### **Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.**

С характеристиками возрастных особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - с. 33-34;
- младшая группа (3-4 года) - с. 34-36;

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы** ***Обязательная часть.***

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи (в семье, в группе)); имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством с другими детьми;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие)с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей**

С планируемыми результатами освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей детей второй группы раннего возраста (2-3 года) по пяти образовательным областям можно ознакомиться в **Программе МБДОУ:**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) - стр. 16-17;

- Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть) - стр. 17-19;
- Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) – стр. 19-20;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Музыкальная деятельность (обязательная часть) – стр. 21-22;
- Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) – стр. 22-23.

**Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» (для детей с 2 до 3 лет) Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2017.**

К трем годам ребенок:

- ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда, предметы интерьера);
- понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
  - осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;
  - ребенок может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
    - создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
    - передает форму и цвет доступными художественными способами;
    - на основе ассоциаций ребенок может устанавливать сходство между реальными предметами и их изображениями;
    - с интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, птичка и т. д.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

С планируемыми результатами освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей детей **младшей группы (3-4 года)** по пяти образовательным областям можно ознакомиться в **Программе МБДОУ:**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) - стр. 23;
- Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть) - стр. 24-26;
- Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) – стр. 26-28;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) – стр. 28-30;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность (обязательная часть) – стр. 29-30;
- Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) – стр. 30-32.

**Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» по парциальной образовательной программе «Математические ступеньки»- программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В.Колесниковой**

К четырем годам ребенок:

- сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;
- понимает значение вопроса Сколько? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;
- согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- понимает, что фигуры могут быть разного размера; — различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- видит геометрические фигуры в окружающих предметах;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);
- выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;
- различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь); — различает и называет времена года (осень, зима, весна); — обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под);
- понимает задание и выполняет его самостоятельно

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**  
Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.**

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

- вторая группа раннего возраста - с. 67-68;
- младшая группа - с.68-69.

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

- вторая группа раннего возраста - с. 71;
- младшая группа - с.72.

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

- вторая группа раннего возраста - с. 74;
- младшая группа - с.74-75.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

- вторая группа раннего возраста - с. 77-78;
- младшая группа - с. 78.

#### **Формирование основ безопасности:**

- вторая группа раннего возраста - с. 82;
- младшая группа - с.82-83.

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».**

#### **Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

##### **Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- вторая группа раннего возраста - с.87-88;
- младшая группа - с.88-89.

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

- вторая группа раннего возраста - с.100;
- младшая группа - с.100.

#### **Ознакомление с миром природы:**

- вторая группа раннего возраста - с. 102-103;

-младшая группа - с. 103-104.

**Ознакомление с социальным миром:**

-вторая группа раннего возраста - с. 109-110;

-младшая группа - с. 110.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в парциальной программе развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова – Издание «ТЦ Сфера», 2016г-112с.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- младшая группа - с. 33-46;

**2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».**

***Обязательная часть.***

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие речи:**

- вторая группа раннего возраста - с.114-116;

-младшая группа - с.116-117.

**Приобщение к художественной литературе:**

- вторая группа раннего возраста - с. 122-123;

-младшая группа - с.123.

**2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

***Обязательная часть.***

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к искусству:**

- вторая группа раннего возраста - с. 126-127;

-младшая группа - с.127.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- вторая группа раннего возраста - с.143;

-младшая группа - с.143.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**

-вторая группа раннего возраста - с. 151-152;

-младшая группа - с.152.

**Изобразительная деятельность:**

-младшая группа - с. 132-133.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2017.

**Изобразительная деятельность:**

-вторая группа раннего возраста - с. 48-50.

**2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».**

**Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- вторая группа раннего возраста - с.155;

-младшая группа - с. 155-156.

**Физическая культура:**

- вторая группа раннего возраста - с. 158-159;

- младшая группа - с. 159-160;

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы реализации Рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников:**

- разновозрастной группы (2-3, /3-4 года) можно ознакомиться в Программе МБДОУ – стр. 71-73.

Методы реализации Рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников представлены в Программе МБДОУ на стр. – 79-83.

**Средства реализации Рабочей программы**

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
-----------------------	-------------------------------

<b>Разновозрастная группа (2-4 года)</b>	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	--

**Со способами реализации Рабочей программы** можно ознакомиться в Программе МБДОУ - стр. 86-89.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Подробно с содержанием особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик можно ознакомиться в Программе МБДОУ – стр.93-96.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Подробно со способами и направления поддержки детской инициативы для детей 2-3/3-4 лет можно ознакомиться в Программе МБДОУ – стр. 97-98.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Подробно с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников можно ознакомиться в Программе МБДОУ – стр. 102 -107.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБДОУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы

(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);  
-правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует:  
требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности  
(ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**Материально-техническое обеспечение развивающей предметно -  
пространственной среды помещений МБДОУ**

<b>Материально – техническое оснащение ДОО</b>	
<b>Музыкаль ный зал</b>	Музыкальный зал обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В музыкальном зале расположен музыкальный центр, экран, проектор, ноутбук, яркие наглядные пособия, дидактические игры, а также полный набор атрибутов для танцев, упражнений, игр (султанчики, ленты, платки, куклы, цветы, шифоновые флажки, листья, погремушки, гимнастические ленты, мягкие игрушки и др). Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофон, колокольчики диатонические на ручке, бубенцы, маракасы, трещетки, деревянные ложки, бубны, барабаны, костаньеты, треугольники). Для развития театральной деятельности используются лошадки на палочке, ширма большая, домик-декорация, костюмы для детей и взрослых, куклы для кукольного театра на руку.
<b>Спортивн ый зал</b>	В спортивном зале осуществляется физическое развитие и оздоровление детей, организуются спортивные праздники и развлечения. Оборудован необходимым инвентарём: шведские лестницы, гимнастические скамейки, мягкие модули, оборудование (гимнастические палки, мячи, скакалки, обручи, мешочки для бросания, канаты, мягкие маты, кегли, дуги для подлезания разного размера).
<b>Групповы е помещени я</b>	В каждой возрастной группе расположены: групповое помещение, спальня, приемная, туалетная комната, совмещенная с умывальными в соответствии с СанПиНом и возрастом воспитанников. Помещения оборудованы современной мебелью: детские стенки, столы, стулья, детские диванчики, развивающие центры. В каждой возрастной группе созданы условия, отвечающие требованиям мобильности и функциональности предметно – развивающей среды: в наличии ширмы, игровые центры, стеллажи на колесиках которые можно переместить (например, передвижной прилавок магазина, кушетки и лавочки) мягкие модули, что позволяет изменять игровое пространство по интересам детей. Предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития», темы дня, реализуемых участниками образовательных отношений проектами. Педагоги

	<p>вправе самостоятельно варьировать оснащение игровым оборудованием центры, если это не противоречит реализации образовательной программы.</p> <p>Дополнительно могут организовываться временные центры на время изучения одной темы или реализации проекта (например, при реализации проекта «Жители океанов» может быть создан макет океана, организована тематическая выставка, на передвижных полках размещены книги и игрушки по данной теме, коллекции детей, костюмы и атрибуты для сюжетных игр на морскую тематику).</p> <p>Могут быть временными или постоянными уголки уединения (в виде передвижной палатки или стационарного центра) для создания комфортной эмоциональной среды в группе.</p>
<b>Игровые Участки</b>	<p>Развивающая среда на игровых участках обеспечивает интеграцию образовательных областей, развитие, охрану и укрепление здоровья дошкольников, учитывает их возрастные особенности. Разнообразное оборудование позволяет каждому ребенку свободно заниматься на прогулке любимым делом. У детей есть возможность для общения и совместной деятельности, двигательной активности. У каждой группы есть своя прогулочная площадка, оборудованная малыми формами (горка, песочница, столик, карусель, скамейки, качели, и т.д.).</p>

### 3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы.

#### Средства обучения и воспитания

(количеством учебно-методических комплектов.)

<b>№</b>	<b>Перечень программ и технологий. Обязательная часть.</b>
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Методические пособия по образовательным областям</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Младшая группа (3-4 года).</b>	
<b>Обязательная часть</b>	

1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Абрамова Л.В Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие . вторая группа раннего возраста: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(ознакомление с предметным окружением и социальным миром)
4.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Младшая группа (3-4 года).</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Формируемая часть участниками образовательного процесса</b>	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
<b>Младшая группа (3-4 года).</b>	
<b>Обязательная часть</b>	

1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</b>	
<b>Формируемая часть</b>	
1.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. -М.: «Цветной мир», 2016.
2	«Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М. А. Васильевой первая младшая группа / авт.-сост. Е.Н.Арсенина. -Волгоград : Учитель, 2014г.- 191с.
<b>Младшая группа (3-4 года).</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
3	Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 .
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
3.	Теплюк С. Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
<b>Младшая группа (3-4 года).</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.

### 3.3.Распорядок и режим дня

#### Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

**Режим дня в разновозрастной группе (2-4 года) в холодное время  
года на 2022/2023 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вид деятельности, формы организации</b>	<b>Время</b>
Прием детей.	Самостоятельная и совместная деятельность педагога с воспитанниками: коммуникативная (общение), индивидуальная работа с детьми.	07:30-08:30
Утренняя гимнастика.	Физическая активность, воспитание навыков здорового образа жизни.	08:10-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование КГН, культуры питания. Самообслуживание.	08:30-08:50
Подготовка к ООД	Самостоятельная игровая деятельность.	08:50-09:00
ООД	Коммуникативная, речевая, музыкальная, познавательно-исследовательская, изобразительная (продуктивная), игровая, двигательная активность.	09:00-09:45
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная деятельность педагога с воспитанниками: коммуникативная (общение, беседы), познавательно-исследовательская (наблюдение), элементарная трудовая деятельность.	09:45-11:50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	Совместная деятельность педагога с детьми. Формирование навыков самообслуживания, КГН. Формирование культуры питания.	11:50-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни, гигиенические процедуры.	12:40-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия.	Физическая активность, воспитание навыков здорового образа жизни, КГН.	15:00-15:50
Подготовка к полднику. Полдник.	Самообслуживание, формирование культуры питания.	15:50-16:10
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая, коммуникативная деятельность (общение), восприятие художественной литературы, конструирование. Двигательная активность.	16:10-16:40

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	Самостоятельная и совместная деятельность педагога с воспитанниками: игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность.	16:40-18:00
--	---	-------------

**Примерный режим дня в разновозрастной группе (2-4 года) в теплое время года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение, дежурства Утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Минутки игры Организованная детская деятельность	9.00-0.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.30-11.30
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.20-15.35
Полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.00

**Индивидуальный режим для вновь поступающих детей**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Приём, знакомство с ребенком	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) или занимательное дело	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.

Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика после сна	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Занимательное дело	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке, прогулка	При необходимости – оказать помощь с одеванием. Обратит внимание на соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. Привлекать к совместным играм с детьми.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

**В группе детей 2-3 лет** длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия).

**В группе детей 3-4 лет** продолжительность организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия).

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность проводится в разновозрастной группе по подгруппам.

**Первая подгруппа - дети второй группы раннего возраста, 2 подгруппа - дети младшего возраста.** Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию, проводятся для всей группы детей.

### 3.4. Учебный план на 2022/2023 учебный год

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе разновозрастной группы (2-4 года):

**2022/2023 учебный год**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Количество совместно образовательной деятельности, ООД (занятий) в неделю/год	
	Вторая ранняя группа 2-3 лет	Средняя группа 3-4 лет
<b>Познавательное развитие</b>		
Ознакомление с окружающим миром	1/36	1/36
Формирование элементарных математических представлений		1/37
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	2/76	1/38
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Рисование	1/37	1/37
Лепка	1/36	1 в 2 недели/18
Аппликация	-	1 в 2 недели/19
Музыка	2/74	2/74
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура в помещении	2/73	2/73
Физическая культура на воздухе	1/37	1/37
<b>ИТОГО:</b>	10/	10/
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства (поручения)	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	
Познавательно исследовательская деятельность	ежедневно	

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	ежедневно
Комплекс оздоровительных (закаливающих) процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности разновозрастной группы (2-4 года) на 2022/2023 учебный год**

Дни недели	Ранняя -1подгруппа младшая -2 подгруппа
понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) <u>9.00-9.10 (1 подгруппа)</u> <u>9.10-9.25 (2 подгруппа)</u> 2. Физическое развитие (физическая культура) <u>(общее) 9.30-9.40-9.45</u>
вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.00-9.10 (1 подгруппа)</u> 2. Речевое развитие <u>9.10-9.25 (2 подгруппа)</u> 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) <u>(общее) 9.35-9.45-9.50</u>
среда	1. Речевое развитие <u>9.00-9.10 (1 подгруппа)</u> <u>9.10-9.25 (2 подгруппа)</u> 2.Физическое развитие (физическая культура) <u>(общее)</u> <u>9.40-9.50-9.55</u>
четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) <u>(общее) 9.00-9.10-9.15</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>9.25-9.35 (1подгруппа)</u> <u>9.40-9.55 (2подгруппа)</u>
пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) <u>9.00-9.10 (1 подгруппа)</u> <u>9.10-9.25 (2 подгруппа)</u> 2. Физическое развитие (физическая культура на воздухе) <u>(общее) 10.20-10.35</u>
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий</b>

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий** В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

**Традиционные мероприятия:**

**С воспитанниками:** Музыкальные и спортивные развлечения, «День знаний», «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Школа юного космонавта», «День победы», «Международный день защиты детей».

**С педагогами:** ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр по подготовке, развивающей предметно - пространственной среды.

**С родителями:** традиционные детско-родительские -спортивно-познавательные развлечения «Мама, папа, я –спортивная семья», акция «Бессмертный полк», выставки, конкурсы семейных творческих поделок к осенним праздникам, новогодним праздникам, «Ко Дню космонавтики», «Ко Дню Победы».

**Музыкальные праздники и развлечения с детьми разновозрастной группы (2-4 года) на 2022/2023 учебный год**

Месяц	Тематика
<i>Сентябрь</i>	«День знаний»
<i>Октябрь</i>	«Праздник осени»
<i>Ноябрь</i>	«С любовью в сердце!»
<i>Декабрь</i>	«Здравствуй Дедушка Мороз»
<i>Январь</i>	«Всемирный день снега»
<i>Февраль</i>	«Масленица»
<i>Март</i>	«Международный женский день»
<i>Апрель</i>	«Путешествие в страну Смеха»
<i>Май</i>	«Победный май!»

**Спортивные праздники и физкультурные развлечения с детьми разновозрастной группы (2-4 года) на 2022/2023 учебный год**

Месяц	Тематика
<i>Сентябрь</i>	«Международный день мира»
<i>Ноябрь</i>	«Всемирный день ребенка»
<i>Декабрь</i>	«День конституции Российской Федерации»

<b>Январь</b>	«Зимние виды спорта»
<b>Февраль</b>	«День Защитника Отечества»
<b>Апрель</b>	«Мы смелые и умелые»
<b>Май</b>	«Папа, мама, я – спортивная семья»

**Мероприятия, направленные на взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Тема мероприятий с родителями	Дата проведения
<b>Сентябрь «Осень»</b>		
1.	Папка - передвижка «Осень золотая»	<b>в течение месяца</b>
2.	Музыкальное развлечение «День знаний»	<b>01.09.2022</b>
3.	Заседание родительского комитета: Заседание № 1. Тема: «Планирование работы на 2022-2023 учебный год»	1 неделя
4.	Уголок здоровья: Консультация «Как беречь здоровье!»	1 неделя
5.	Общее родительское собрание «Основные направления развития учреждения на 2022-2023 учебный год»	2 неделя
6.	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»	2 неделя
7.	Выставка творческих работ воспитанников «Краски осени» (из природного и бросового материала)	3 неделя
8.	Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 1,6-3 лет»	4 неделя
9.	Концерт «День дошкольного работника»	<b>27.09.2022</b>
10.	Консультация «Всё о развитии детской речи»	<b>в течение месяца</b>
11.	Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»	<b>в течение месяца</b>
<b>Октябрь «Я и моя семья»</b>		
1.	Оформление приемной и группы «Здравствуй, золотая осень!»	1 неделя
2.	Анкета для родителей «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей	1 неделя
3.	Акция "Доброе сердце" ко дню защиты животных	4 октября
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	2 неделя
5.	Развлечение «Праздник осени»	3 неделя
6.	"Возраст осени – ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека	<b>30.10.2022</b>
7.	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья»	4 неделя
<b>Ноябрь «Мы помощники»</b>		
1.	Информационный материал: «Права ребенка»	1 неделя
2.	Уголок здоровья: Консультация «Без лекарств и докторов»	1 неделя
3.	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в	2 неделя

	образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ	
4.	Фотовыставка «Моя мама лучше всех»	3 неделя
5.	Привлечение родителей к участию в мероприятии «День матери»	3 неделя
6.	Папка передвижка ко Дню матери	4 неделя
7.	Мероприятие «День матери»	25.11.2022
<b>Декабрь</b> <b>«Новогодний праздник»</b>		
1.	Папка – передвижка «Зима!»	1 неделя
2.	<i>Информационный материал:</i> по предупреждению заболеваний в зимний период времени	1 неделя
3.	<i>Заседание родительского комитета:</i> Заседание № 2. <i>Тема:</i> «Комплексный подход к укреплению здоровья воспитанников, организация питания в ДОУ»	1 неделя
4.	Родительское собрание «Играем пальчиками»	1 неделя
5.	День открытых дверей «Добро пожаловать!»	2 неделя
6.	Утренник «Здравствуй Дедушка Мороз»	26-28 декабря
7.	<i>Акция</i> «Помощь зимующим птицам» (фотоотчет, как дети помогают птицам дома)	<b>в течение месяца</b>
8.	<i>Участие родителей в Выставке-конкурсе семейных творческих работ "Зимушка-зима "</i> (в свободной технике)	<b>в течение месяца</b>
<b>Январь</b> <b>«Зима»</b>		
1.	Конкурс поделок по Безопасности «Безопасная вода 2023», «Пожарная ярмарка 2023»	<b>в течение месяца</b>
2.	<i>Информационный материал:</i> «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников»	<b>в течение месяца</b>
3.	Помощь в подготовке проектов	3 неделя
4.	Спортивные соревнования «Всемирный день снега»	13.01.2023
5.	Конкурс «Юный исследователь 2023»	17.01.2023
6.	Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов»	4 неделя
<b>Февраль</b> <b>«День защитника Отечества»</b>		
1.	Участие в выставках, спортивных досугах	<b>в течение месяца</b>
2.	<i>Акция</i> «Подари ребенку день»- фотовыставка семейного досуга	3 неделя
3.	Папка - передвижка «23 Февраля»	<b>в течение месяца</b>
4.	Конкурс «Книжка-малышка» (изготовление книжек-малышек своими руками)	14.02.2023
5.	<i>Информационный материал:</i> «Современные ИКТ. Плюсы и минусы»»	4 неделя
6.	<i>Общее родительское собрание</i> Заседание №2 <i>Тема:</i> «Взаимодействие ДОУ и семьи в освоении ОП ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС»	4 неделя
7.	Родительское собрание	4 неделя
8.	Досуговое мероприятие «День защитника отечества»	22.02.2023

9.	Досуговое мероприятие «Масленица»	20-26 февраля
<b>Март «8 Марта»</b>		
1.	Участие родителей в выставке «Мое любимое дело»	<i>в течение месяца</i>
2.	<i>Консультации для родителей:</i> «Как развивать творческие способности дошкольников» «Эстетическое воспитание в семье (советы родителям)»	<i>в течение месяца</i>
3.	Оформление папки передвижки: «Март - наблюдаем, играем, читаем»	<i>в течение месяца</i>
4.	Стенгазета «Модный приговор»	<i>1 неделя</i>
5.	Концертная программа посвященная Международному женскому дню	<i>07.03.2022</i>
6.	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом Эстетическое воспитания	<i>3 неделя</i>
7.	Участие родителей в подготовке представления «Кот и мыши!»	<i>4 неделя</i>
<b>Апрель «Весна»</b>		
1.	Участие в Творческом конкурсе «Космические чудеса», ко Дню космонавтики	<i>в течение месяца</i>
2.	Участие детей в районном конкурсе чтецов «Нарисую радугу словами»	<i>по плану комитета</i>
3.	<i>Информационный материал:</i> «Гагаринский урок «Космос–это мы» Буклеты «Исторические места Алтайского края»	<i>1 неделя</i>
4.	Субботники на территории ДОУ, в селе с участием родителей Акция «Очистим планету от мусора»	<i>2 неделя</i>
5.	«Традиции и символы Пасхи» (Фольклорные посиделки)	<i>7(9),04.2023 14(16).04.2023</i>
6.	<i>Всемирный день здоровья.</i> Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	<i>07.04.2023</i>
7.	<i>День смеха.</i> Досуговое мероприятие «Путешествие в страну Смеха»	<i>31.04.2023</i>
8.	Анкетирование родителей: «Взаимодействие детского сада с семьей»	<i>4 неделя</i>
<b>Май «Лето»</b>		
1.	Мини –музей «Помним...чтим...гордимся!»	<i>в течение недели</i>
2.	Папки-передвижки: «День Победы», «Города-герои», «Дети войны»	<i>1-2 неделя</i>
3.	Участие в Акции «Окна победы», «Георгиевская ленточка». Посещение митинга 9 мая	<i>1-9 мая</i>
4.	«День победы» праздник, посвященный «Дню Победы в ВОВ» Праздничный концерт «Победный май»	<i>05.05.2023</i>
5.	Анкетирование родителей по итогам года	<i>1 неделя</i>
6.	<i>Собрание родительского комитета</i> Заседание №3 Тема: «Подготовка ДОУ к весенне-летнему периоду и новому	<i>2 неделя</i>

	учебному году»	
7.	Помощь в подготовке участков к летнему оздоровительному периоду, ремонту в ДОУ	3 неделя
8.	Международный день семей. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»	15.05.2023
9.	Общее родительское собрание Заседание №3 Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»	4 неделя
10.	Родительское собрание «Наши успехи и достижения»	4 неделя
11.	Проведение выпускного бала	4 неделя

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Развивающая предметно-пространственная среда

Разновозрастная группа 2-4 лет	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Мебель для кукол: стол, стулья, кровати, шкафчик; набор мебели для маленьких кукол: кровати, стол, стулья, ванная, кухня. Куклы, пупсы, мягкие игрушки, коляска. Парикмахерская, Больница. для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Ширма - автобус. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Дидактическая игра «Если малыш поранился».
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Лэпбуки. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»). сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, машины, рули и т.д., атрибуты ряженья, элементы костюмов по профессиям
Центр психологической разгрузки	Уголок уединения, подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями.
ОО Познавательное развитие	
Центр сенсорного развития	Разные виды шнуровок, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками)
Центр конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макет «Домашние животные», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, познавательная

	<p>природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Дидактические игры на природоведческую тематику. Маркеры «Домашние животные», «Животные Леса», «Подводные жители». Энциклопедии на природоведческую тематику.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Альбом «Знаменитые люди Алтайского края», альбом «Улицы родного села», герб семьи. Лэпбуки: «Моя дружная семья», «Русская изба», «Моя Россия», «Растения и животные Сибири», «Экология»</p>
<p><b>ОО Речевое развитие</b></p>	
<p>Центр речевого развития (книжный уголок)</p>	<p>«Центр речевого развития» наглядное пособие: картотека предметных и сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика, потешки, загадки, сказки, много Д/и. Книжные центры с соответствующей возрасту литературой. Серии картинок для рассказывания детей, мнемотаблицы. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Дидактические игры «Кто летит в самолете», «Сидит –бежит-идет», «Один - много» и т.д.</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>Разные виды театра для обыгрывания: настольный плоскостной театр, театр резиновых игрушек, театр на палочках, пальчиковый театр, кукольный театр и др. Для театра в группе есть ширма, экран для теневого театра .</p>
<p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p>Центр ИЗО</p>	<p>Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо-деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Кинетический песок разного цвета, тесто разного цвета.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон, дудки, гитара). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.</p>
<p><b>ОО Физическое развитие</b></p>	
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, гимнастические скамейки, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, обручи, фишки, кегли, кубики, флажки. Атрибутика к подвижным играм (диадемки)</p>

	- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, ленты, кегли, оборудование к спортивным играм
--	---

### 3.7. Рабочая программа воспитания

#### Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

№ п/п	Тема музыкальных и спортивных мероприятий	Дата проведения
<b>сентябрь</b>		
1.	Музыкальное развлечение «День знаний»	01.09.2022
2.	Всемирный день журавля	12.09.2022
3.	Спортивный досуг «Международный день мира»	21.09.2022
4.	"Краски осени" (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	3 неделя
5.	Музыкальное поздравление «День Дошкольного работника»	27.09.2022
6.	155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачевой (1867–1942)	30.09.2022
<b>октябрь</b>		
1.	Международный день музыки	03.10.2022
2.	Всемирный день защиты животных. Акция "Доброе сердце" ко дню защиты животных	04.10.2022
3.	Всемирный день мытья рук	14.10.2022
4.	Музыкальное развлечение «Праздник Осени»	3 неделя
5.	День интернета. Всероссийский урок безопасности Детей в сети Интернет	28.10.2022
6.	"Возраст осени – ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе)	30.10.2022
7.	120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982)	31.10.2022
<b>ноябрь</b>		
1.	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964)	03.11.2022
2.	Спортивное развлечение «День народного единств»	03.11.2022
3.	Международный день энергосбережения. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	11.11.2022
4.	Викторина «Всемирный день доброты»	14.11.2022
5.	Музыкальное мероприятие «День рождения Деда Мороза»	18.11.2022
6.	Спортивный праздник «Всемирный день ребёнка»	21.11.2022
7.	Концертная программа ко Дню Матери «С любовью в сердце!»	25.11.2022

<b>декабрь</b>		
<b>1.</b>	<b>Выставка-конкурс</b> семейных творческих работ "Зимушка-зима" (в свободной технике)	В течении месяца
<b>2.</b>	<b>День Героев Отечества</b> Досуговое мероприятие «День Героев Отечества»	09.12.2022
<b>3.</b>	<b>Спортивный праздник</b> «День конституции Российской Федерации»	09.12.2022
<b>4.</b>	<b>Викторина</b> «День медведя»	13.12.2022
<b>5.</b>	<b>85 лет со дня рождения</b> русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018)	22.12.2022
<b>6.</b>	<b>Музыкальное развлечение</b> «Немецкое рождество «Wainahten»	23.12.2022
<b>7.</b>	<b>Утренник</b> «Здравствуй Дедушка Мороз»	26.12.2022- 27.12.2022
<b>8.</b>	<b>Акция</b> «Помощь зимующим птицам»	В течении месяца
<b>январь</b>		
<b>1.</b>	<b>Международный день «СПАСИБО».</b> Коллаж «Скажу СПАСИБО я.....!!!»	11.01.2023
<b>2.</b>	<b>395 лет со дня рождения</b> французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703)	12.01.2023
<b>3.</b>	<b>Всемирный день снега.</b> Другое его название – Международный день зимних видов спорта	13.01.2023
<b>4.</b>	<b>Конкурс поделок по безопасности</b> «Безопасная вода 2023», «Пожарная ярмарка 2023»	По плану комитета
<b>5.</b>	<b>День детских изобретений.</b> Выставка открытий (изобретений детей) <b>Защита проектов. Конкурс</b> «Юный исследователь 2023»	17.01.2023
<b>6.</b>	<b>Международный день образования.</b> (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 2018 года.) <b>Международный день эскимо</b> – символа беззаботных летних дней, вкуса детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь	24.01.2023
<b>7.</b>	<b>День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады</b> (1944г.)	27.01.2022
<b>февраль</b>		
<b>1.</b>	<b>150 лет со дня рождения</b> Михаила Михайловича Пришвина (1873– 1954)	03.02.2023
<b>2.</b>	<b>День российской науки.</b> В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук	08.02.2023
<b>3.</b>	<b>Международный день книгодарения. Неделя детской и юношеской книги.</b> <b>Конкурс</b> «Книжка-малышка» (своими руками, с участием родителей) <b>Музыкальное мероприятие</b> «Книжкины именины»	14.02.2023
<b>4.</b>	<b>Международный день родного языка</b>	21.02.2023
<b>5.</b>	<b>День защитника Отечества.</b> Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) <b>Фестиваль патриотической песни</b> «Пою мое Отечество»	21.02.2023
<b>6.</b>	<b>Досуговое мероприятие</b> «День защитника отечества»	22.02.2023
<b>7.</b>	<b>Досуговое мероприятие</b> «Масленица»	24.02.2023
<b>март</b>		

1.	<b>Всемирный день дикой природы.</b> Экскурсия в парк	03.03.2023
2.	<b>Международный женский день.</b> Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей) Концертная программа посвященная Международному женскому дню	07.03.2023
3.	<b>90 лет со дня рождения</b> советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933-2004)	20.03.2023
4.	<b>Всемирный день поэзии.</b> <b>Конкурс чтецов</b> «Нарисую радугу словами»	21.03.2023
5.	<b>Экологическая акция</b> «Час Земли 2023»	25.03.2023
6.	<b>Международный день театра кукол.</b> Театрализованное развлечение: "Кот и мыши"	30.03.2023
7.	<b>Персональная выставка</b> «Мое любимое дело» - увлечение ребят и родителей по Худ.-эстетическому развитию	В течении месяца
<b>апрель</b>		
1.	<b>Участие детей в районном конкурсе чтецов</b> «Нарисую радугу словами»	По плану комитета
2.	<b>Всемирный день здоровья.</b> Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	07.04.2023
3.	<b>День космонавтики.</b> Гагаринский урок «Космос—это мы» <b>Развлечение</b> «День Космонавтики»	12.04.2023
4.	<b>Творческий конкурс</b> «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики	В течении месяца
5.	<b>«Традиции и символы Пасхи»</b> (Фольклорные посиделки)	07(09).04.2023 14.(16)04.2023
6.	<b>Международный день памятников и исторических мест.</b> Онлайн экскурсии	18.04.2023
7.	<b>Международный день Матери-Земли.</b> Экологический праздник, посвященный Дню Земли <b>Акция</b> «Очистим планету от мусора»	21.04.2023
8.	<b>День смеха.</b> <b>Досуговое мероприятие</b> «Путешествие в страну Смеха»	31.04.2023
<b>май</b>		
1.	<b>День Солнца.</b> Комплекс мероприятий (прогулка, беседы, подвижные игры, нетрадиционные техники рисования)	В течении недели
2.	<b>Итоговое мероприятие</b> – Выставка рисунков «Солнышко лучистое согревает нас»	03.05.2023
3.	<b>День Победы</b> - Праздник, посвященный «Дню Победы в ВОВ» <b>Праздничный концерт</b> «Победный май!»	05.05.2023
4.	<b>Акции</b> «Окна победы», «Георгиевская ленточка»	В течении недели
5.	<b>Мини-музей</b> "Помним...чтим... гордимся!"	В течении недели
6.	<b>Международный день семей.</b> <b>Спортивное мероприятие</b> «Папа, мама, я - спортивная семья»	15.05.2023
7.	<b>120 лет со дня рождения</b> Елены Александровны Благиной (1903– 1989)	26.05.2023
8.	<b>Выпускной</b> «До свидания, детский сад»	4 неделя

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» филиал №1 детский сад «Ладушки» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в разновозрастной группе от 2-4 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Устав МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Обязательная часть** разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

**Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть. Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения цели Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цели и задачи части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Цветные ладошки» для детей от 2 до 3 лет**

**Цель:** формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- обогащение художественных впечатлений, развитие этических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (пластилин, краски, бумага, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть,

мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и др.);

- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

**Цель и задачи по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» Парциальная программа «Математические ступени» Е.В. Колесниковой(для детей 3-4 лет)**

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Основные задачи:**

- раскрыть основные направления математического развития детей 3-4 лет;
- создать благоприятные условия для развития математических представлений, теоретического мышления, развитие математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики, через решения проблемно-поисковых задач, ознакомления с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры;
- формировать предпосылки учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификацию, моделирование);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

<p>Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование;</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
<p>Информирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буклеты;</li> <li>- информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.</li> </ul>
<p>Консультирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).</li> </ul>
<p>Просвещение и обучение родителей</p>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы;</li> <li>- приглашения специалистов;</li> <li>- официальный сайт организации.</li> </ul>
<p>Совместная деятельность МБДОУ и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных праздников, развлечений;</li> <li>- традиционные детско-родительские спортивно-познавательные развлечения;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- акции («Бессмертный полк»)</li> </ul>