

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ракета»

Технологическая карта оценки условий реализации основной образовательной программы в соответствии с
ФГОС ДО1. Мониторинг выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде в
соответствии с ФГОС ДО

№	Характеристики среды	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Выполнение требований	Комментарии	Выполнение требований	Комментарии	Выполнение требований	Комментарии
	(соответствует, в основном соответствует, частично соответствует)						
1	Насыщенность среды:						
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП	В основном соответствует	Не во всех группах	соответствует	Требуется частичное пополнение спортивного оборудования		
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех	В основном соответствует	Не все материалы востребованы детьми, требуется оптимизация и рационализация содержательного компонента среды в	В основном соответствует	РППС требует пополнения в части материалов для детского экспериментирования		

	воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		отдельных группах				
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует		соответствует			
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует		соответствует			
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	В основном соответствует	Недостаточно материала для организации исследовательской деятельности детей Не продумано месторасположение центров активности в отдельных группах	В основном соответствует	Произошли позитивные изменения в организации и образовательного пространства в большинстве групп		
2	Трансформируемость пространства:						
	- возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Среда в основном статична, есть необходимость внесения трансформируемого оборудования (мебель на	В основном соответствует	Имеет место создание условий для преобразования среды детьми, но еще не во всех		

			колесиках, легкие перегородки, ширмы и т.д.)		группах		
	- возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Отсутствуют уголки уединения, не предусматриваются интересы детей	В основном соответствует	Оформлены уголки уединения, но пока не во всех группах Детям предоставляется возможность изменять среду для реализации своих интересов		
3	Полифункциональность материалов:						
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	В основном соответствует	Недостаточно представлены в среде схемы, модели по приемам преобразования среды с помощью окружающих предметов	соответствует	РППС значительно обогатилась развивающими материалами, стимулирующими детей в разнообразном использовании среды		
	-наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Недостаточно в среде предметов заместителей, нарушается педагогами технология использования РППС	В основном соответствует	Большинство педагогов владеют технологией построения среды, среда пополнилась бросовым, природным материалами, продуктами детской деятельности, предметами заместителями		

4	Вариативность среды:						
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	РППС представлена Центрами активности	соответствует	Центры активности детей функционируют в полном объеме, значительно обогатились разнообразными материалами, в том числе изготовленными детьми и взрослыми		
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Обеспечивается свободный выбор детьми игрового материала, т.к. он разнообразный и имеется в достаточном количестве	соответствует	Детям предоставляется возможность выбора центров активности по желанию и интересам		
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В среде представлено игровое оборудование из разнообразного материала	соответствует			
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	В основном соответствует	Элемент новизны и сменяемость материала находится на этапе развития	соответствует			
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального	В основном соответствует	В среде еще недостаточно учитываются	В основном соответствует	Появились стенды сенсорного развития,		

					«Хочу»		
--	--	--	--	--	--------	--	--

	развития каждого ребенка		возрастные и индивидуальные особенности детей		все знать», «Я выбираю..», направленные на обеспечение индивидуализации образования, но требуется дополнение в отдельных группах		
--	--------------------------	--	---	--	--	--	--

5	Доступность среды:						
---	---------------------------	--	--	--	--	--	--

	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Не соответствует	В ДОУ не созданы условия для обеспечения доступности (данная категория детей отсутствует)	Соответствует частично	Предусмотрено помещение для реализации интересов детей в средней группе (пособия и т.д.)		
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Свободный доступ обеспечивается, стимулирующий материал представлен в среде (данная категория детей отсутствует)	Соответствует			
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Обеспечивается в полном объеме	соответствует			

	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	В основном соответствует	В отдельных группах есть необходимость пополнения игрового оборудования	В основном соответствует	Требуется постоянное пополнение игрового оборудования всех группах во		
6	Безопасность среды:						
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтвержденных сертификатами безопасности и качества	В основном соответствует	имеет место игровое оборудование, требующее обновления	соответствует	Проводится регулярная экспертиза среды на предмет ее безопасности		
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Интерьер, цветовая гамма, мебель, технология использования ТСО соответствует требованиям безопасности	соответствует	Педагоги осознают важность соответствия РППС группы психологопедагогической безопасности и в формировании среды соблюдают требования к оформлению, цветовой гамме и т.д.		

Результаты мониторинга

год	Выводы	Перспективы
-----	--------	-------------

<p>2018-2019гг.</p>	<p>Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и т д .</p>	<p>Поставить годовую задачу по овладению технологией создания и развития РППС в соответствии с реализуемой программой, темой (проектом) недели. Обеспечить соблюдение алгоритма построения РППС</p> <p>Обогатить содержание развивающей среды в отдельных группах (схемы, модели, игровое, модульное оборудование и т.д.), оптимизировать пространство помещений групп.</p> <p>Повысить воспитательный потенциал РППС внесением правил, информатизацией пространства через оформление стендов «Звезда недели», «Я самый,самый» и т.д.</p> <p>Разработать проект, направленный на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ на основе результатов ее мониторинга</p> <p>Активизировать семейный потенциал участия в создании РППС в группах</p> <p>Обобщить передовой опыт работы педагогов в данном направлении</p>
<p>2019-2020гг.</p>	<p>РППС ДОУ в основном соответствует требованиям ФГОС ДО. но максимально приближена к их выполнению. РППС обеспечивает выполнение требований к безопасности, комфортности, доступности, вариативности. Имеют место недоработки по обеспечению трансформируемости среды и насыщенности в соответствии с реализуемой темой</p>	<p>Озадачить творческую группу педагогов разработать методическое пособие рабочие тетради для педагогов по проектированию РППС в соответствии с реализуемой темой на базе имеющейся технологической карты, реализуемой педагогами с 2016г. При очередном оснащении РППС необходимо учесть приобретение игрового оборудования и игровой мебели, обеспечивающих участие детей в преобразовании среды, ее трансформируемости, вариативности.</p>

2020-2021гг.