

ПРОГРАММА (пример)
проведения тематической проверки

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ракета»**

ПРИКАЗ №

с. Гальбштадт

___ 02.2020 г

О проведении тематического контроля

С целью выяснения состояния работы по организации в ДОУ по развитию у детей познавательной активности через детское экспериментирование.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию для проведения тематической проверки в составе: -
председатель комиссии: и.о. заведующего МБДОУ Тищенко Т.А.;
- члены комиссии:
МБДОУ Д\С «Ракета»
- старший воспитатель МБДОУ д/с «Ракета» Ситникова Т.А.
- воспитатель Зимина Т.Т.
Филиал №1 Д\С «Ладушки»
-старший воспитатель филиала №1 д/с «Ладушки» Тико Ю.В.
- воспитатель Новак Н.В.
Филиал №2 Д/с «Снежинка»
- старший воспитатель филиала №2 д/с «Снежинка» Шайфлер И.А.
- воспитатель Никитина Н.И.
2. Провести тематический контроль по теме: «Организации в ДОУ по развитию у детей познавательной активности через детское экспериментирование » с 10 февраля по 14 февраля 2020 года по следующим направлениям:
 - изучить условия, созданные в ДОУ для организации развития познавательной активности через детское экспериментирование ;
 - изучить представления педагогов и родителей о познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и особенностях ее организации;
 - проанализировать навыки познавательно-исследовательской деятельности детей;
 - определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы педагогов;
 - определить перспективы работы по повышению эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.
3. Утвердить план проведения тематического контроля (Приложение № 1).
4. Контроль выполнения данного приказа возложить на старшего воспитателя МБДОУ д/с «Ракета» Ситникову Т.А

И.о. заведующего МБДОУ _____ Т.А. Тищенко

С приказом ознакомлены:

План проведения тематического контроля по теме:

««Организация работы в ДОУ по развитию у детей познавательной активности через детское экспериментирование» с 10 февраля по 14 февраля 2020 года»

Цель: проанализировать особенности «Организации в ДОУ по развитию у детей познавательной активности через детское экспериментирование» с 10 февраля по 14 февраля 2020 года

Основные задачи:

- изучить условия, созданные в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- изучить представления педагогов и родителей о познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и особенностях ее организации;
- определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы педагогов;
- определить перспективы работы по повышению эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Вопросы контроля	Методы контроля	Рабочие материалы	Сроки	Кто проводит
Оценка профессионального мастерства воспитателей.	Ана детской экспериментальной деятельности лиз проведения	Карта анализа детской экспериментальной деятельности		комиссия
	Анкетирование воспитателей.	Анкета «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»		старший воспитатель
	Анализ диагностических карт самооценки профессионального мастерства педагогов	Диагностическая карта самооценки профессионального мастерства педагогов		старший воспитатель
Создание РППС в групповом помещении	Анализ предметно-развивающей среды в группах	Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей		комиссия

Планирование работы	Анализ календарных планов педагогов.	Протокол проверки плана воспитательно-образовательной работы		Старший воспитатель
Взаимодействие с родителями по данной проблеме	Взаимодействие с родителями по данной проблеме	Протокол проверки плана воспитательно-образовательной работы		Старший воспитатель
	Анализ наглядной информации для родителей в раздевальных комнатах.	Карта анализа наглядной информации для родителей		комиссия
	Анкетирование родителей.	Анкета «Познавательная исследовательская деятельность дошкольника»		Старший воспитатель

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

« Организация работы в ДОУ по развитию у детей познавательной активности через детское экспериментирование»

1. **Что вы понимаете под развитием у детей познавательной активности (выберите один вариант)?**

развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации,

формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности,

развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

1. **Какие виды деятельности вы отнесете к познавательно-исследовательской?**

- экспериментирование, коллекционирование,
 проектирование, обсуждение проблемных ситуаций,
 наблюдение, целевые прогулки,
 познавательные занятия, посещение музеев, библиотек,
 свой вариант _____

1. **В чем вы видите основной путь развития экспериментальной активности ребенка**

(выберите один вариант):

Теоретический – изучение информации об экспериментах, исследованиях, проектах и их обсуждение,

Практический – организация с ребенком собственных исследований, конструктивная деятельность и общение,

Технологический – изучение этапов исследовательского процесса, их обсуждение,

Ситуативный – изучение предметов и явлений, заинтересовавших ребенка случайно, ситуативно,

Результатирующий – подготовка детьми совместно с взрослыми докладов, презентаций об опытах, экспериментах, исследованиях, проектах.

1. **С какими правилами для взрослых, воспитывающих в детях исследовательские умения вы согласны (выберите наиболее близкие вам три варианта):**

Поощрять любопытство и любознательность,

Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними,

Формировать мотивацию, связанную с внутренним желанием узнавать что-то новое,

Помогать своим участием в исследовательской деятельности ребенка,

- Побуждать доводить начатое дело до конца, высоко оценивать волевые усилия к этому у ребенка,
- Беседовать об этапах исследования: намерениях, целях, процессе, результате,
- Поощрять за результаты познавательной-исследовательской деятельности.

1. **Какие особенности вы учитываете при создании центра экспериментирования в групповом помещении (выберите наиболее близкие вам три варианта):**

- Максимальна простота приборов,
- Отчетливая видимость изучаемого явления, процесса,
- Возможность повторного/многократного показа,
- Возможность работать как в малой группе, так и всем коллективом,
- Безопасность используемых материалов и приборов,
- Другое _____

1. **В каких направлениях организована ваша работа с родителями в рамках познавательной-исследовательской деятельности дошкольников?**

- тематические родительские собрания,
- консультации по теме,
- создание картотеки опытов для домашнего экспериментирования,
- подборка материалов исследовательской направленности,
- свой вариант _____

1. **Какая методическая помощь и поддержка вам необходима для повышения эффективности организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников? (ответьте на обратной стороне анкетного листа)**

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас принять участие в опросе в рамках изучения организации познавательной-исследовательской деятельности детей в детском саду!

Данная анкета является анонимной (**ФИО указывать не нужно**), результаты будут использованы в обобщенном виде для аналитического отчета.

Именно ваши искренние ответы помогут нам получить достоверный результат!

1. **Что вы понимаете под организацией работы в ДОУ по развитию у детей познавательной активности через детское экспериментирование (выберите три варианта наиболее близкие вам)?**

- развитие познавательных интересов детей, их познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий: ставить цель, найти информацию, провести опыт, обобщить результат,
- развитие воображения и творческой активности,
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,

формирование способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

1. Какие виды деятельности вы считаете познавательно-исследовательской?

- экспериментирование, коллекционирование,
 проектирование, обсуждение проблемных ситуаций,
 наблюдение, целевые прогулки,
 познавательные занятия, посещение музеев, библиотек,
 свой вариант _____

1. Присутствуют ли в вашем домашнем фонде дидактические игры?

ДА НЕТ

1. Проводите ли вы с ребенком домашние эксперименты?

ДА НЕТ ИНОГДА

1. Смотрите ли вы совместно с ребенком ТВ-передачи и Интернет-ролики исследовательской и экспериментальной направленности?

ДА НЕТ ИНОГДА

1. Участвуете ли вы в семейных проектах, предлагаемых педагогами нашего ДОУ?

ДА НЕТ УЧАСТВОВАТЬ В ПРОЕКТАХ НЕ ПРЕДЛАГАЛИ

1. С какими правилами для взрослых, воспитывающих в детях исследовательские умения вы согласны (выберите наиболее близкие вам три варианта):

- Поощрять любопытство и любознательность,
 Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними,
 Формировать мотивацию, связанную с внутренним желанием узнавать что-то новое,
 Помогать своим участием в исследовательской деятельности ребенка,
 Побуждать доводить начатое дело до конца, высоко оценивать волевые усилия к этому у ребенка,
 Беседовать об этапах исследования: намерениях, целях, процессе, результате,
 Поощрять за результаты познавательно-исследовательской деятельности.

1. Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг, оказываемых в детском саду?

ДА НЕТ ЧАСТИЧНО

Карта анализа детской активности с элементами экспериментирования

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Проверяющий _____

Условные обозначения оценки:

(в) на высоком уровне; (с) на среднем уровне; (н) на низком уровне.

Критерий анализа	Оценка
Действия воспитателя	
<i>Предварительная подготовка:</i>	
Мотивирует к деятельности	
Приготавливает необходимое оборудование	
Организует детей	
<i>Руководство:</i>	
Формулирует вопросы	
Учит ли детей рассуждать	
Учит ли сравнивать факты	
Формулирует перед детьми задачи четко и доходчиво (что хотим узнать?)	
Оценивает деятельность детей	
Подводит итоги опытной деятельности, формулирует выводы	
Действия детей	
<i>Отношение к экспериментальной деятельности:</i>	
Познавательное отношение устойчиво.	
Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач	
<i>Целеполагание:</i>	
Самостоятельно видят проблему.	
Активно высказывают предположения.	
Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	
<i>Планирование:</i>	
Самостоятельно планируют предстоящую деятельность.	
Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	
<i>Реализация:</i>	
Действуют планомерно.	
Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности.	
В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности.	
Доводят дело до конца	
<i>Рефлексия:</i>	
Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе.	
Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи.	
Делают выводы	
Выводы:	
Рекомендации:	

Ознакомлена: _____ / _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценочный инструментарий

Карта анализа условий для развития у детей познавательной активности через детское экспериментирование

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Критерий анализа (материалы и оборудование для развития познавательной активности и экспериментирования)	Оценка
Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.)	
Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.)	
Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.)	
Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств	
Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности	
Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования	
Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке	
Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.	
Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.	
Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства	
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности	
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы	

Условные обозначения: **в** - высокий уровень; **с** - средний (допустимый) уровень; **н** - низкий уровень.

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Критерий анализа	Оценка
Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня	
Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)	
Планирование экспериментальной работы на прогулках	
Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной)	
Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам	
Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности	
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность)	
Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе	
Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми	
Дидактические игры	
Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности	
Ведется фиксация результатов детского экспериментирования	
Досуг, развлечения	

Условные обозначения: **в** - высокий уровень; **с** - средний (допустимый) уровень; **н** - низкий уровень.

Анкета «ВЛАДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ УМЕНИЯМИ»

Цель: определить комплекс исследовательских умений, которыми владеет работник образования. Поставить знак «+» напротив умения, которыми работник образования владеет и может оперировать.

Воспитатель _____

№ п/п	Исследовательские умения	Степень владения умением		
		хорошо	слабо	не владею
1.	Осознанно совершенствовать свое педагогическое мастерство			
2.	Анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности			
3.	Внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки			
4.	Выбирать и обосновывать			

	исследовательскую тему			
5.	Подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной проблеме			
6.	Прогнозировать средства и методы исследования			
7.	Определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования			
8.	Находить и применять соответствующие методики исследования			
9.	Обобщать, описывать и грамотно оформлять полученные результаты			
10.	Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения			
11.	Рефлексировать по итогам исследовательской работы			

Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации познавательной активности детей через экспериментирование

Воспитатель _____

Перечень профессиональных знаний и умений	Оценка
Знание терминологии познавательной деятельности	
Знание этапов исследования	
Знание методов и приемов поисково-познавательной деятельности	
Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы	
Умение решать проблемные педагогические ситуации	
Умение осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, «классификации», путешествия по карте, по реке времени)	
Умение целесообразно организовать предметно-пространственную развивающую среду	
Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане	
Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности	

Условные обозначения: **в** - высокий уровень; **с** - средний (допустимый) уровень; **н** - низкий уровень.

**Карта проверки наглядной информации для
родителей по проблеме «Детское
экспериментирование»**

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Формы работы с родителями	Оценка
Анкетирование родителей	
Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды	
Совместное детско-взрослое творчество	
Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность	
Форма подачи материала	
Папки-передвижки	
Стенды	
Ширмы	
Информационные буклеты, памятки	
Выставки продуктов детской деятельности	
Востребованность предлагаемого материала родителями	

Условные обозначения: **в** - высокий уровень; **с** - средний (допустимый) уровень; **н** - низкий уровень.

Старший воспитатель

Заведующий _____