

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РАКЕТА»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РАКЕТА»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
детского сада «Ракета»
от 30.08.2022 № 77

Рабочая программа
воспитания и развития детей младшей группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Ракета» на 2022-2023 учебный год
(является приложением к ООП МБДОУ)

Разработчик воспитатель:

Зими́на Т.Т.

Гальбштадт 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	7
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	8
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».	8
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».	8
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	9
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.2.	Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания	12
3.3.	Распорядок и режим дня	13
3.4.	Учебный план	15
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	17
3.6.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	18
3.7.	Рабочая программа воспитания	20
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	21
4.2.	Приложение Перспективное планирование образовательной деятельности младшей группы на 2021/2022 учебный год	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» (далее Рабочая программа). Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения цели Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 11-13.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.30 до 18.00 (10,5 часов). Основной вид деятельности МБДОУ - реализация образовательной программы МБДОУ, присмотр и уход за детьми.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей младшей группы (3-4 года) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: - с. 34-35

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы Обязательная часть.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей

С планируемыми результатами освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей детей **младшей группы (3-4 года)** по пяти образовательным областям можно ознакомиться в **Программе МБДОУ:**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) - стр. 20;

- Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть) - стр. 20-21;

- Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) – стр. 23-24;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) – стр. 24-26;

- Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) – стр. 26-27.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- младшая группа - с.68-69;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- младшая группа - с.72;

Ребенок в семье и сообществе:

- младшая группа - с.74-75;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- младшая группа - с. 78;

Формирование основ безопасности:

- младшая группа - с.82-83;

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- младшая группа - с.88-89;

Формирование элементарных математических представлений:

- младшая группа - с. 93-94;

Ознакомление с предметным окружением:

- младшая группа - с.100;

Ознакомление с миром природы:

- младшая группа - с. 103-104;

Ознакомление с социальным миром:

- младшая группа - с. 110;

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи:

- младшая группа - с.116-117;

Приобщение к художественной литературе:

- младшая группа - с.123;

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к искусству:

- младшая группа - с.127;

Конструктивно-модельная деятельность:

- младшая группа - с.143;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- младшая группа - с.152;

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- младшая группа - с. 155-156;

Физическая культура:

- младшая группа - с. 159-160;

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников:

- младшей группы (3-4 года) можно ознакомиться в Программе МБДОУ – стр. 62-64.

Методы реализации Рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников представлены в Программе МБДОУ на стр. – 71-75.

Средства реализации Рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
------------------------------	--------------------------------------

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
---	---

Со способами реализации Рабочей программы можно ознакомиться в Программе МБДОУ - стр. 79-80.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Подробно с содержанием особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик можно ознакомиться в **Программе МБДОУ – стр.83-86.**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Подробно со способами и направления поддержки детской инициативы для детей 3-4 лет можно ознакомиться в **Программе МБДОУ – стр. 87-88.**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Подробно с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников можно ознакомиться в **Программе МБДОУ – стр. 91-96.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБДОУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);

-правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует:

требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений младшей группы

Групповые помещения	<p>В каждой возрастной группе расположены: групповое помещение, спальня, приемная, туалетная комната совмещенная с умывальными в соответствии с СанПиН и возрастом воспитанников.</p> <p>Помещения оборудованы современной мебелью: детские стенки, столы, стулья, детские диванчики, развивающие центры.</p> <p>В каждой возрастной группе созданы условия, отвечающие требованиям мобильности и функциональности предметно – развивающей среды: в наличии ширмы, игровые центры, стеллажи на колесиках которые можно переместить (например, передвижной прилавок магазина, кушетки и лавочки) мягкие модули, что позволяет изменять игровое пространство по интересам детей. Предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития», темы дня, реализуемых участниками образовательных отношений проектами. Педагоги вправе самостоятельно варьировать оснащение игровым оборудованием центры, если это не противоречит реализации образовательной программы</p> <p>Дополнительно могут организовываться временные центры на время изучения одной темы или реализации проекта (например, при реализации проекта «Жители океанов» может быть создан макет океана, организована тематическая выставка, на передвижных полках размещены книги и игрушки по данной теме, коллекции детей, костюмы и атрибуты для сюжетных игр на морскую тематику).</p> <p>Могут быть временными или постоянными уголки уединения (в виде передвижной палатки или стационарного центра) для создания комфортной эмоциональной среды в группе</p>
Игровые Участки	<p>Развивающая среда на игровых участках обеспечивает интеграцию образовательных областей, развитие, охрану и укрепление здоровья дошкольников, учитывает их возрастные особенности. Разнообразное оборудование позволяет каждому ребенку свободно заниматься на прогулке любимым делом. У детей есть возможность для общения и совместной деятельности, двигательной активности. У каждой группы есть своя прогулочная площадка, оборудованная малыми формами (горка,</p>

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

№	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Методические пособия по образовательным областям
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Образовательная область «Речевое развитие»
	Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017.
	Образовательная область «Физическое развитие»
	Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть
1.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Спортивные занятия на открытом воздухе. Для детей 3-7 лет./ Автор сост. Е.И. Подольская – Издательство «Учитель», 2012.

3.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.

3.3.Распорядок и режим дня

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

Режим дня в младшей группе (3-4 года) в холодное время года на 2022/2023 учебный год

Режимные моменты	Вид деятельности, формы организации	Время
Прием детей.	Самостоятельная и совместная деятельность педагога с воспитанниками: коммуникативная (общение), индивидуальная работа с детьми.	07:30-08:30
Утренняя гимнастика.	Физическая активность, воспитание навыков здорового образа жизни.	08:10-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование КГН, культуры питания. Самообслуживание.	08:30-08:50
Подготовка к ООД	Самостоятельная игровая деятельность.	08:50-09:00
ООД	Коммуникативная, речевая, музыкальная, познавательно-исследовательская, изобразительная (продуктивная), игровая, двигательная активность.	09:00-09:45
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная деятельность педагога с воспитанниками: коммуникативная (общение, беседы), познавательно-исследовательская (наблюдение), элементарная трудовая деятельность.	09:45-11:50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	Совместная деятельность педагога с детьми. Формирование навыков самообслуживания, КГН. Формирование культуры питания.	11:50-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни, гигиенические процедуры.	12:40-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия.	Физическая активность, воспитание навыков здорового образа жизни, КГН.	15:00-15:50
Подготовка к полднику. Полдник.	Самообслуживание, формирование культуры питания.	15:50-16:10

Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая, коммуникативная деятельность (общение), восприятие художественной литературы, конструирование. Двигательная активность.	16:10-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	Самостоятельная и совместная деятельность педагога с воспитанниками: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность.	16:40-18:00

Примерный режим дня в младшей группе (3-4 года) в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, общение, дежурства Утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Минутки игры Организованная детская деятельность	9.00-0.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.30-11.30
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.20-15.35
Полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.00

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей

Режимные моменты	Рекомендации
Приём, знакомство с ребенком	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) или занимательное дело	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями,

	правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика после сна	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Занимательное дело	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке, прогулка	При необходимости – оказать помощь с одеванием. Обратит внимание за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. Привлекать к совместным играм с детьми.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

В группе детей 3-4 лет продолжительность организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия).

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.4. Учебный план на 2022/2023 учебный год

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе младшей группы (3-4 года) на 2022/2023 учебный год:

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность

	Количество совместно образовательной деятельности, ООД (занятий) в неделю/год
Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	1/35
Формирование элементарных математических представлений	1/37
Речевое развитие	
Развитие речи	1/38
Художественно – эстетическое развитие	
Рисование	1/37
Лепка	1 в 2 недели/18
Аппликация	1 в 2 недели/19
Музыка	2/72
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2/75
Физическая культура на воздухе	1/37
ИТОГО:	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательно исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	ежедневно
Комплекс оздоровительных (закаливающих) процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности младшей группы (3-4 года) на 2022/2023 учебный год

Дни недели	Младшая (3-4 года)
понедельник	1. Художественно-эстетическое (музыкальное) 09:00-09:15 2. Познавательное развитие (ФЦКМ) 09:25– 09:40
вторник	1. Художественно-эстетическое (рисование) 9.00-9.15 2. Физическое развитие (физическая культура) 9.25-9.40

среда	1.Художественно-эстетическое (музыкальное) 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.25-9.40
четверг	1. Речевое развитие 9.00-9.15 2.Физическое развитие (физическая культура) 9.25-9.40
пятница	1. Художественно-эстетическое (лепка/аппликация) 9.00-9.15 2.Физическое развитие (физическая культура на воздухе) 10.00-10.15
ИТОГО	10 занятий

3.5.Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкальные и спортивные развлечения, «День знаний», «День Матери», «Новогодние утренники», «Мамин праздник», «Международный день защиты детей».

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр по подготовке развивающей предметно - пространственной среды.

С родителями: традиционные детско-родительские –спортивно-познавательные развлечения, выставки, конкурсы семейных творческих поделок к осенним праздникам, новогодним праздникам, «Ко Дню Победы». Акция «Бессмертный полк»

Музыкальные праздники и развлечения с детьми младшего возраста на 2022/2023 учебный год

Месяц	Тематика
Сентябрь	День Знаний
Октябрь	Видео-поздравления «Моим самым любимым посвящается»
Ноябрь	Концертная программа ко Дню Матери «С любовью в сердце!»(видео-поздравление)
Декабрь	Утренник «Здравствуй Дедушка Мороз»
Январь	Развлечение (прощание с елочкой)

Февраль	Развлечение «Вот как мы умеем» (малые фольклорные формы)
Март	Концерт ко Дню Матери «Милая родная, самая дорогая»
Апрель	Развлечение: «Шутки на пол минутки» (ко Дню юмора)
Май	Праздничный концерт «Победный май!»

Спортивные праздники и физкультурные развлечения с детьми младшей группы на 2022/2023 учебный год

Месяц	Тематика
Сентябрь	«Если с другом вышли в путь...» (<i>Совместное спортивно-познавательное развлечение</i>)
Октябрь	Музыкально-спортивные развлечения «Осенний переполох»
Ноябрь	Викторина «Всё о здоровье!» + спортивный досуг
Декабрь	Досуг «Дорога к доброму здоровью»
Январь	Спортивное развлечение на улице «Зимний серпантин игр»
Февраль	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»
Март	Праздник для детей всех групп «Широкая Масленица»(праздник на улице)
Апрель	12 апреля – День космонавтики. Спортивное развлечение «Приключения в космосе»
Май	Спортивное развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»

Мероприятия, направленные на взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников на 2022/2023 учебный год

Месяц	Тематика
Сентябрь	Участие в конкурсе «ЧУДО-ОВОЩИ»
Ноябрь	Акция «Птичий домик» изготовление кормушек
Декабрь	Участие родителей в акции «Птичья столовая»
Март	Участие родителей в выставке «Золотые руки мамочки!»
Апрель	Субботники на территории ДОУ с участием родителей «Наше чистое село»
Май	

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда

Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, счеты деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: стол, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Ширма - автобус. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Дидактическая игра «Если малыш поранился».</p>
Центр безопасности	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Лэпбуки. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»). сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, машины, рули и т.д., атрибуты ряженья, элементы костюмов по профессиям</p>
Центр психологической разгрузки	<p>Уголок уединения, подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями.</p>
ОО Познавательное развитие	
Центр сенсорного развития	<p>Разные виды шнуровок, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками)</p>
Центр конструирования	<p>Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p>
Центр экологии	<p>Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Дидактические игры на природоведческую тематику..</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Символика края: флаг, герб, альбом «Знаменитые люди нашего края» т.д , «Знаменитые люди страны». “Космос”</p>

ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	<p>Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные центры с соответствующей возрасту литературой (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки и др.). Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). набор игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>Центр театрализованной деятельности: разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, театр резиновых игрушек, театр на палочках, пальчиковый театр и др.</p>
Центр театрализации	Все виды театров: атрибуты для ряженья, ширма, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	<p>Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо-деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.. Кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки, стеки. Трафареты: животные, овощи, фрукты, деревья. Выставка работ детского творчества.</p>
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, барабаны, гитара, гармошка, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	<p>«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки здоровья, скакалки, мячи разных диаметров, платочки. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, эмблемы) - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, ленты, кегли, оборудование к спортивным играм</p> <p>к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы)</p>

3.7. Рабочая программа воспитания

Подробнее с содержанием программы можно ознакомиться в Рабочей программе воспитания МБДОУ д/с «Ракета» на 2021-2025 г./ принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2021 г. с учетом мнения совета родителей протокол от 27.08.2021 г.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной

деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения цели Программы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).

<p>Просвещение и обучение родителей</p>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.</p>
<p>Совместная деятельность МБДОУ и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников, развлечений; - традиционные детско-родительские спортивно-познавательные развлечения; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи;