

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАКЕТА»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РАКЕТА»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
детского сада «Ракета»
от 30.08. 2022 № 77

Рабочая программа

воспитания и развития детей подготовительной к школе группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Ракета» на 2022-2023 учебный год
(является приложением к ООП МБДОУ)

Разработчики воспитатели:
Климашова Т.Н.
Диденко Н.В.

Гальбштадт 2022 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	8
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	9
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».	9
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».	10
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	10
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	12
3.2.	Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания	14
3.3.	Распорядок и режим дня	15
3.4.	Учебный план	16
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	18
3.6.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	20
3.7.	Рабочая программа воспитания	24
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	24
4.2.	Приложение Перспективное планирование образовательной деятельности подготовительной к школе группы на 2022/2023 учебный год	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» (далее Программа МБДОУ) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет, Программа рассчитана на 1 год обучения.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Устав МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» (для детей 5-7 лет) по парциальной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

По разделу «Формирование основ безопасности».

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми в условиях реализации ФГОС ДО.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения цели Программы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в

содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» (для детей 5-7 лет) по парциальной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

По разделу «Формирование основ безопасности».

Цель программы:

формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные задачи:

1) Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

2) Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также формирование знаний о строении человеческого организма;

3) Формирование ценностей здорового образа жизни;

4) Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 11-13.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности». Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Подробно с принципами и подходами (формируемая часть) можно ознакомиться в парциальной программе «Безопасность» И.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина ИД «Детство Пресс» 2016 г- с.144 стр.36-39.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.30 до 18.00 (10,5 часов). МБДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной вид деятельности МБДОУ - реализация образовательной программы МБДОУ, присмотр и уход за детьми.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей подготовительная к школе группа (6-7 лет) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:- с. 41-42

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы Обязательная часть.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать своим мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей

С планируемыми результатами освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей детей **подготовительной к школе группы (6-7 лет)** по пяти образовательным областям можно ознакомиться в **Программе МБДОУ:**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) - стр. 45-47;
- Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть) – стр.47-50;
- Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) – стр.51-52;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) – стр.52-53;
- Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) – стр.53-54.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» по парциальной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

К семи годам ребенок:

- сформировано представлений об опасных для человека окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- имеет представление о правилах безопасного для человека и о окружающего мира природы поведения;
- знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- соблюдает правила осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- подготовительная к школе группа - с.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- подготовительная к школе группа - с.73-74.

Ребенок в семье и сообществе:

- подготовительная к школе группа - с.76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- подготовительная к школе группа - с.81-82.

Формирование основ безопасности:

- подготовительная к школе группа - с.84-85.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности». Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста

дошкольного возраста «Безопасности» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

- разделы программы старший дошкольный возраст – с.11-31.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- подготовительная к школе группа - с.91-92.

Формирование элементарных математических представлений:

- подготовительная к школе группа - с.97-99.

Ознакомление с предметным окружением:

- подготовительная к школе группа - с.101-102.

Ознакомление с миром природы:

- подготовительная к школе группа - с. 107-109.

Ознакомление с социальным миром:

- подготовительная к школе группа - с.112-113.

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи:

- подготовительная к школе группа - с. 121-122.

Приобщение к художественной литературе:

- подготовительная к школе группа - с. 124.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

(Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к искусству:

- подготовительная к школе группа - с.129-130.

Конструктивно-модельная деятельность:

- подготовительная к школе группа - с.145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- подготовительная к школе группа - с. 153-154.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- подготовительная к школе группа - с.158.

Физическая культура:

- подготовительная к школе группа - с.162-163

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников:

- Подготовительной к школе группы (6-7 лет) можно ознакомиться в Программе МБДОУ – стр. 69-70.

Методы реализации Рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников представлены в Программе МБДОУ на стр. – 70-75.

Средства реализации Рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности

	<p>воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <p>-игровой (игрушки, игры и другое);</p> <p>-коммуникативной (дидактический материал);</p> <p>-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</p> <p>-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</p> <p>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</p>
--	---

Со способами реализации Рабочей программы можно ознакомиться в Программе МБДОУ - стр. 80-81.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание способов реализации, форм, методов, предусмотренных частью, формируемой участниками образовательных отношений.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Формы работы:

- игры
- тренинги
- занятия
- беседы
- работа с родителями детей – участников программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Подробно с содержанием особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик можно ознакомиться в Программе МБДОУ – стр. 83-86.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Подробно со способами и направления поддержки детской инициативы для детей 6-7летможно ознакомиться в Программе МБДОУ – стр. 89-91.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Подробно с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников можно ознакомиться в **Программе МБДОУ – стр. 91-96.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБДОУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений подготовительной группы

Групповые помещения	<p>В каждой возрастной группе расположены: групповое помещение, спальня, приемная, туалетная комната совмещенная с умывальными в соответствии с СанПиН и возрастом воспитанников.</p> <p>Помещения оборудованы современной мебелью: детские стенки, столы, стулья, детские диванчики, развивающие центры.</p> <p>В каждой возрастной группе созданы условия, отвечающие требованиям мобильности и функциональности предметно – развивающей среды: в наличии ширмы, игровые центры, стеллажи на колесиках которые можно переместить (например, передвижной прилавок магазина, кушетки и лавочки) мягкие модули, что позволяет изменять игровое пространство по</p>
----------------------------	---

	<p>интересам детей. Предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития», темы дня, реализуемых участниками образовательных отношений проектами. Педагоги вправе самостоятельно варьировать оснащение игровым оборудованием центры, если это не противоречит реализации образовательной программы</p> <p>Дополнительно могут организовываться временные центры на время изучения одной темы или реализации проекта (например, при реализации проекта «Жители океанов» может быть создан макет океана, организована тематическая выставка, на передвижных полках размещены книги и игрушки по данной теме, коллекции детей, костюмы и атрибуты для сюжетных игр на морскую тематику).</p> <p>Могут быть временными или постоянными уголки уединения (в виде передвижной палатки или стационарного центра) для создания комфортной эмоциональной среды в группе</p>
<p>Игровые Участки</p>	<p>Развивающая среда на игровых участках обеспечивает интеграцию образовательных областей, развитие, охрану и укрепление здоровья дошкольников, учитывает их возрастные особенности. Разнообразное оборудование позволяет каждому ребенку свободно заниматься на прогулке любимым делом. У детей есть возможность для общения и совместной деятельности, двигательной активности. У каждой группы есть своя прогулочная площадка, оборудованная малыми формами (горка, песочница, столик, карусель, скамейки, качели, и т.д.).</p>

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

№	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
2.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.	Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разделу «Формирование основ безопасности»	
1.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6.	Крашенинникова Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Образовательная область «Речевое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 67 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3.3.Распорядок и режим дня

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников
Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в холодное время года на 2022/2023 учебный год (холодный период)

Деятельность	(6-7 лет)
Приём детей, осмотр, игровая деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД	9.00-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной отдых	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в теплое время года

Деятельность	(6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 -8.40
Беседы	8.40-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.45-9.00
Минутки игры Организованная детская деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Дневной отдых	12.30-15.30
Постепенный подъём Гимнастика после сна Гигиенические процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

В группе детей 6-7 лет продолжительность организованной образовательной деятельности - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия).

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.4. Учебный план на 2022/2023 учебный год

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе на 2022/2023 учебный год:

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Количество совместно образовательной деятельности, ООД (занятий) в неделю/год
Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	1/37
Формирование элементарных математических представлений	2/75
Речевое развитие	
Развитие речи	2/74
Художественно – эстетическое развитие	
Рисование	2/74
Лепка	1 в 2 недели/18
Аппликация	1 в 2 недели/18
Музыка	2/75
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2/72
Физическая культура на воздухе	1/37
ИТОГО:	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	ежедневно
Комплекс оздоровительных (закаливающих) процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности
подготовительной к школе группы на 2022/2023 учебный год**

Дни недели	(6-7 лет)
понедельник	09:00-09:30 Речевое развитие 09:40-10:10 Физическая культура
вторник	09:00-09:30 Познавательное развитие (ФЭМП) 09:40 – 10:10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10:20-10:50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	09:00-09:30 Речевое развитие 09:40-10:10 Познавательное развитие (ФКЦМ) 10.40-11.10 Физическая культура
четверг	09:00-09:30 Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40-10:10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20- 10.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	09:00 – 09:30 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10:20- 10:50 Физическое развитие (физическая культура на воздухе)
ИТОГО	13 занятий

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкальные и спортивные развлечения, «День знаний», «Осенины», «День здоровья», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Школа юного космонавта», «День победы», «Выпускной», «Международный день защиты детей»,

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, мероприятия по повышению педагогического

мастерства «Школа педагогического мастерства» (обучающие семинары с элементами тренинга).

С родителями: традиционные детско-родительские спортивно познавательные развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья», «Вместе с мамой», «На поиски клада», акция «Бессмертный полк», выставки, конкурсы семейных творческих поделок к осенним праздникам, новогодним праздникам, «К Дню космонавтики», «К Дню Победы».

Музыкальные праздники и развлечения с детьми подготовительной к школе группы на 2022/2023 учебный год

Месяц	Тематика
	Проведение Дня знаний
Октябрь	Праздник осени
	Развлечение «Возраст осени – ты дорог и прекрасен!"
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	Утренник «Здравствуй Дедушка Мороз»
Январь	Развлечение « Сладкое лакомство – эскимо»
Февраль	Досуговое мероприятие « Масленица»
Март	Праздник для мамочек
Апрель	День смеха.
Май	Акция детско-родительская «Бессмертный полк», «Окна Победы» Выпускной бал для детей подготовительной группы Праздник «День защиты детей»

Спортивные праздники и физкультурные развлечения с детьми подготовительной к школе группы на 2022/2023 учебный год

Месяц	Тематика
Сентябрь	Экскурсия на спортивный стадион
Ноябрь	Спортивное развлечение « День рождения Деда Мороза»
Декабрь	День Здоровья
Январь	«Зимние забавы на улице»
Февраль	Досуговое мероприятие «День защитника отечества»
Март	соревнования «Большие гонки»
Апрель	«День здоровья» тема: «Будем здоровы как космонавты!»
Май	- Праздник «День защиты детей» - участие в районной спортивной Олимпиаде с. Гальбштадт

Мероприятия, направленные на взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников на 2022/2023 учебный год

Месяц	Тематика
Сентябрь	Родительское собрание «Организационное».
Октябрь	Участие в выставке поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала "Краски осени"
Ноябрь	Развлечение «Вместе с мамами»
Декабрь	Родительское собрание День открытых дверей «Добро пожаловать!» Акция «Поможем птицам»
Январь	Участие в конкурс поделок по безопасности «Безопасная вода 2023», «Пожарная ярмарка 2023»
Февраль	Детско-родительское спортивное развлечение «Защитники страны» Акция «Подари ребенку день»- фотовыставка семейного досуга.
Март	Праздник для мам и бабушек Участие родителей в выставке «Мое любимое дело»
Апрель	Участие в Творческом конкурсе «Космические чудеса», ко Дню космонавтики Субботники на территории ДОУ, в селе с участием родителей Акция «Очистим планету от мусора»
Май	Акции «Окна победы», «Георгиевская ленточка» Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
ОО Социально-коммуникативное развитие

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзинки, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Игровые маркеры: «Стройка», «Парковка», «Автомастерская».</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, макет «Щит пожарной безопасности», жилеты, набор «Юный пожарный», дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Машины», «Самолеты», «Внимание дорога», «Экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Светофор», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Техника». Наглядно – дидактический материал: «Экстренные ситуации» - загадки и стихи», «Ситуативные беседы по ОБЖ». Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Учим дорожные знаки»); Полицейский, жезл, рули, форма пожарного.</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p>	
<p>Центр развивающих игр «Веселая математика»</p>	<p>Наборы геометрических фигур, цифр; Пеналы «Учись считать»; Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»; Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»; Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»; Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»; Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру; Числовой ряд; Цветные счетные палочки; Геометрические вкладыши. Мозаика крупная и мелкая; Пазлы; Игрушки со шнуровками; настольно - печатные игры.</p>
<p>Центр-конструирования</p>	<p>Пластмассовый крупный конструктор, средний пластмассовый конструктор, пластмассовый конструктор, «Железная дорога» набор «строитель», мелкий</p>

	<p>конструктор, «умные палочки», деревянный набор «Веселый городок».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки животных.</p>
Уголок природы	<p>Комнатные растения, паспорта растений. Уголок дежурства с кармашками; картинки; Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки; Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. Коллекция камней, ракушек, семян; Гербарий, природный материал; Календарь природы; Муляжи овощей и фруктов; Ящики для рассады; Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; Дидактические игры по экологии; Энциклопедия; Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, палочки с заостренными концами, совки); Альбомы: «Времена года», (Лето. Осень. Зима. Весна); Лэтбоки</p>
Центр экспериментирования	<p>Увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компас, разнообразные магниты; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши; ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки; Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок; ракушки, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин; Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля; Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная; Красители: акварельные краски, безопасные красители; Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши; Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы. Лаборатория «Наураша». <i>Дополнительное оборудование:</i> халаты, клеенчатые передники, резиновые перчатки; оборудование для ухода за растениями; календари природы и погоды; иллюстрированный материал; игровой материал, дидактические игры по экологии; справочники, энциклопедии; контейнеры для сыпучих и мелких предметов; картотека опытов; крупы, соль, сахар; мерные ложки; свечи в подсвечнике; стол с клеенкой; «Волшебный мешочек».</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, Германии, Гербальдика Немецкого района, карта России. Лепбук «Красная книга Алтай»,</p>

	«Моя Россия». Картоотеки по патриотическому воспитанию дошкольников, русские народные игры. Российская геральдика и государственные праздники, энциклопедии. Мини-музей «Значки»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Наглядные пособия: картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова»); - игры для совершенствования грамматического строя речи («Один - много», «Найди маму», «У кого что?», «Собери семейку», «Веселый повар», дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, картотека словесных игр по обучению словообразованию; набор игрушек для инсценировки сказок; игры на развитие познавательных про портреты детских писателей и поэтов, - детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки и др.), - иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, - предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов - Энциклопедии.
Театральный уголок	Разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, театр на ложках, набор мелких игрушек, театр на палочках, пальчиковый театр, диорама, «Чудо –теремок» и др., атрибуты ряженья; картотеки: сказки-драматизации, сказки-загадки.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, трафареты для рисования, палитра. Д/и: "Цвета", «Найди пару», «Собери букет». Тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, альбомы с образцами нетрадиционных техник рисования, иллюстрации картин разных жанров, схемы получения цвета, последовательности изображения предметов, образцы народно-прикладного искусства, демонстрационный материал: альбомы, творческие работы. Лепбуки «Портрет», «Живопись», «Пейзаж»
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещетка, треугольник, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, скрипка, дудки, пианино, микрофон, картинки с

	изображениями музыкальных инструментов. Музыкальная шкатулка с играми, лото «Музыкальные инструменты».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички и др., пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцеброс, мишени, корзины для метания, массажные игры. Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, плетеные шнуры, массажеры, ленточки, обручи, кольцеброс, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые, скакалки, дидактические игры «Собери картинку», «Зимние и летние виды спорта», лэтбок «Мы со спортом дружим»

3.7. Рабочая программа воспитания

Подробнее с содержанием программы можно ознакомиться в Рабочей программе воспитания МБДОУ д/с «Ракета» на 2021-2025 г./ принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2021 г. с учетом мнения совета родителей протокол от 27.08.2021 г.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.
- Устав МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» (для детей 5-7 лет) по парциальной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

По разделу «Формирование основ безопасности».

Цель программы:

формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные задачи:

1) Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

2) Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также формирование знаний о строении человеческого организма;

3) Формирование ценностей здорового образа жизни;

4) Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

Изучение семьи, запросов, уровня компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников, развлечений; - традиционные детско-родительские спортивно-познавательные развлечения; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - акции («Бессмертный полк»)