**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ракета»**

Принята Утверждена

Решением Педагогического совета И.о. заведующего д/с «Ракета»

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Тищенко

приказ№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_2019г

**Рабочая программа**

Обучения и развития

детей младшей группы 2 – 4 лет

**на 2019-2020 учебный год**

**Составил:**

**Воспитатель**

**Иванова Е.Ю.**

**С. Шумановка**

**2019г**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи рабочей программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.4. | Общие сведения о коллективе детей и родителей | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты, как ориентиры образовательной программы дошкольного образования | 9 |
| 1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | 14 |
| 2. | Содержательный раздел | 17 |
| 2.1. | Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям | 17 |
| 2.1.1. | Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.1.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 20 |
| 2.1.3. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 24 |
| 2.1.4. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 27 |
| 2.1.5. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 33 |
| 2.2. | Региональный компонент программы (часть формируемая участником образовательных отношений) | 35 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 42 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 47 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 48 |
| 3. | Организационный раздел | 48 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 48 |
| 3.2. | Режим дня | 48 |
| 3.3. | Организованная образовательная деятельность | 51 |
| 3.4. | Учебный план непосредственно-образовательной деятельности | 52 |
| 3.5. | Материально-технические условия реализации программы | 53 |
| 3.6. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе | 54 |
| 3.6.1 | Основные требования к организации развивающей предметно пространственной среды | 54 |
| 3.6. | Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 57 |
| 3.8. | Список литературы | 59 |
|  | Приложение 1 «Режим двигательной активности» |  |
|  | Приложение 2 «Система закаливающих мероприятий в ДОУ» |  |
|  | Приложение 3 «Примерное содержание РППС в подготовительной к школе группе» |  |
|  | Приложение 4 Перспективное планирование образовательной работы по социально- коммуникативному развитию |  |
|  | Приложение 5 Перспективное планирование образовательной работы по познавательному развитии : Формирование целостной картины мира |  |
|  | Приложение 6 Перспективное планирование образовательной работы по познавательному развитии : Формирование элементарных математических представлений |  |
|  | Приложение 7 Перспективное планирование образовательной работы по речевому развитию: Развитие речи |  |
|  | Приложение 8 Перспективное планирование образовательной работы по художественно- эстетическому развитию: Рисование |  |
|  | Приложение 9 Перспективное планирование образовательной работы по художественно- эстетическому развитию: Лепка |  |
|  | Приложение 10 Перспективное планирование образовательной работы по художественно- эстетическому развитию: Аппликация |  |
|  | Приложение 11 Перспективное планирование образовательной работы по художественно- эстетическому развитию: Конструирование |  |
|  | Приложение 12 Перспективное планирование образовательной работы по физическому развитию: Физическая культура |  |

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей младшей группы 2-4 года спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад « Ракета» общеразвивающего вида, с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ракета» общеразвивающего вида, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ.

*Обязательная часть* Программы разработана на основе *основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..-4-е изд., перераб. - М.: Мозайка –Синтез, 2014.-352 с.*и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ. Она предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Часть Программы,* формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей, и направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- *Парциальная программа «Юный эколог»3-7 лет. С.Н. Николаева.,-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112 с.*.

-*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Цветные ладошки». – Издательский дом «Цветной мир», 2015.*

***-*** *Парциальная программа «Конструирование в детском саду» программа «Умные пальчики» И.А.Лыкова.- Издательский дом «Цветной мир», 2018 год*

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа рассчитана на 1 год обучения – младшая группа (от 2 до 4лет).

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | Полная информация |
| 1. | Полное название образовательного учреждения  Сокращённое | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад « Ракета» филиал №1 детский сад  « Ладушки» общеразвивающего вида  МБДОУ детский сад « Ракета» |
| 2. | Юридический адрес  Фактический адрес | 658870, А К, ННР, с. Гальбштадт, ул Клубная10  658875, А К, ННР, с. Шумановка, ул. Титова 35 |
| 3. | Учредитель | Комитет по образованию |
| 4. | Режим работы ДОУ | 10, 5 часов, с 7.30до18.00  Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. |
| 5. | Педагогический состав | Иванова Елена Юрьевна - среднее профессиональное образование,1 квалификационную категория |

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**1.2. Цели и Задачи программы.**

**Цель рабочей программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей младшего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различны жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, ННР, с. Шумановка. Основной задачей в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста ребенка, через ознакомление с традициями, историей родного края.

2. Реализуется приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, основной задачей в данном направлении является:

- формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, через ознакомление с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становления личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- на уважении личности ребенка;

- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;

- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Общие сведения о коллективе детей и родителей.**

Основными участниками реализации программы являются дети младшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость младшей группы:

Формы реализации программы: игра, познавательная**,** исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, самостоятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых **видах деятельности:**

1. Игровая деятельность и сенсорное развитие (включая пальчиковые, подвижные игры, непосредственное действие с предметами, содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов)
2. Коммуникативная (овладение речью как средством общения и культуры)
3. Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора)
4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий)
5. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
6. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
7. Двигательная (овладение основными движениями) получение первичных представлений о здоровом образе жизни.

*Возрастные особенности детей 2-3,3-4 лет подробно сформулированы:*

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014, с.93- 96*

**Индивидуальные особенности воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество детей | Из них имеют 1 группа здоровья | Из них имеют 2 группу здоровья | Из них имеют 3 группу здоровья | Наличие хронических заболеваний |
| 1. | 21 |  |  |  |  |

**Состав группы на 01. 09. 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | Возраст детей | количество | мальчиков | девочек | Наполняемость по нормам | Фактическая наполняемость |
| 1 | 2-4 | 21 | 10 | 11 | 25 | 21 |

**Контингент родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | Количество |
| Неполные семьи |  |
| Многодетные | 11 |
| Семьи, в которых двое детей посещают детский сад | 7 |
| Семьи с детьми инвалидами | 2 |
| Дети – сироты | 1 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 |
| Родители, старше 50 лет | 0 |
| Родители – инвалиды | 0 |
| Семьи социального риска | 0 |
| Семьи, имеющие статус беженцев | 0 |
| Семьи, в которых работает один родитель |  |
| Малообеспеченные семьи (стоят на учёте в соцзащите) |  |
| Родители, имеющие высшее образование |  |
| Родители, имеющие среднее – профессиональное образование |  |
| Родители, имеющие среднее образование |  |
| Всего мальчиков в группе | 10 |
| Всего девочек в группе | 11 |
| 1-ый ребёнок в семье | 5 |
| 2-ой ребёнок в семье | 4 |
| 3-ий ребёнок в семье | 10 |

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети воспитываются в основном в полных семьях- \_\_\_\_\_\_%; доля родителей составляет с высшим образованием - \_\_\_\_%, средним профессиональным -\_\_\_\_\_\_%, средним - \_\_\_\_%. Высокий уровень образования родителей позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей младшего возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ.

**Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры**:

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в движении результата своих действий.
* Использует специфическое, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становиться полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремиться к общению со взрослыми и активно подрожат им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням, и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться по музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.5. Планируемые результаты, как ориентиры образовательной программы дошкольного образования.**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

***(обязательная часть)***

***Возраст 2-3 лет***

1.Проявляет эмоциональную отзывчивость (проявлять заботу о товарище, умение жалеть и сочувствовать товарищу)

2.Умеет спокойно вести себя на улице и в помещении.

3. Имеет представление о семье и умеет обращаться к родителям с любовью.

4. Имеет первичные представления о ухаживании растений в уголке природе.

5.Помогает поддерживать порядок в группе.

6. Одевается и раздевается с небольшой помощью взрослых, соблюдая порядок в шкафчике.

7.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

***Возраст 3-4 лет***

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость (проявляет заботу о товарище, умение жалеть и сочувствовать товарищу)

2. Умеет спокойно вести себя на улице и в детском саду.

3. Имеет первичные представления о семье и умеет с заботой относиться к родителям и близким.

4. Имеет представления о комнатных растениях и умение ухаживать за ними.

5. Помогает поддерживать порядок в группе.

6. Одевается и раздевается с небольшой помощью взрослых, соблюдая порядок в шкафчике.

7. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Формирование целостной картины мира***

***Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)***

***Возраст 2-3 лет***

1. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними
2. Называет цвет, величину предметов, материал из которых они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)

3.Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь)

4.Устанавливают сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название (Красный мяч - синий мяч; большой кубик – маленький кубик)

5.Называют свойства предметов (мягкий, пушистый, твёрдый, большой, маленький)

6. Имеет представление о домашних животных их значение в жизни человека.

7.Имеет представление о диких животных; где живут, как добывают пищу

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года)

9. Умеет группировать и классифицировать предметы (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная)

***Возраст 3-4 лет***

1. Формировать представления о предметах окружающего мира, о простейших связях между ними.

2.Называет цвет, величину предметов, материалы из которых они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)

3. Называют свойства предметов (мягкий, пушистый, твёрдый, большой, маленький)

4. Имеет представление о домашних животных их значение в жизни человека.

5.Имеет представление о диких животных; где живут, как добывают пищу  
6.Имеет представление о природных явлениях (по временам года)  
7.Умеет группировать и классифицировать предметы (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная)

8. Совершенствовать умение использовать все органы чувств (осязания, зрение, вкус, слух, обоняние)

9. Называют некоторых птиц: ворона, синица, воробей, голубь, снегирь.

10. Называют насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.

11. Знают фрукты и овощи (помидор, огурец, свёкла, лук, яблоко, груша, слива, персик, апельсин.)

12. Называют деревья: ёлка, сосна, берёза.

*Сенсорное развитие (Обязательная часть)*

1.Обследует предметы выделяя их цвет, форму, величину включает движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***(парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева)***

1.Осознанно относится к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.

2.Имеет представление о способах общения с природой.

3.Умеет наблюдатьза окружающим миром природы, устанавливает элементарные связи и зависимости.

4.Испытывает радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом. Имеет потребность в созидании, творчестве.

5.Участвует в обыгрывании рассказов, сказок Е.И. Чарушина.

6.Имеет реалистичные представления об окружающем мире.

7.Имеет представление о функциях человеческого организма.

8.Понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих

***Формирование элементарных математических представлений***

*(Обязательная часть)*

***Возраст 2-3 лет***

1.Различает предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

2. Различает количество предметов (один - много)

3.Называет предметы контрастных размеров и обозначает речью( большой дом- маленький домик, большой мяч – маленькие мячи)

4. Двигается за воспитателем в определённом направлении.

5.Ориентируется в частях собственного тела (голова, руки, ноги, спина).

6. Умеет видеть общий признак предметов.

7. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

8.Различают понятие « Много», «один», «Ни одного», « По одному».

9. Умеют пользоваться приёмами наложения и приложения.

***Возраст 3-4 лет***

1.Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал)

2. Сравнивает предметы по (высоте, длине, ширине)

3.Ориентируется в частях суток: день- ночь, утро – вечер.

4.Различают правую и левую руку.

5.Умеют считать до3.

6.Умеют отвечать на вопросы: «Сколько?», « Который, по счёту?», «На котором месте?».

7. Умеет составлять группы предметов из однородных и выделять из них отдельные предметы.

8. Умеет пользоваться приемами наложения и приложения.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)***

Имеет представление о селе Шумановка.

Знает животных, птиц, насекомых, растения Немецкого национального района.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи (обязательная часть)***

***Возраст 2-3 лет***

1.Самостоятельно рассматривает книги, картинки, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и педагогом.

2.Выполняет поручения способствующие общаться со сверстниками и взрослыми.

3.Использует в речи существительные обозначающие название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, мебели, постельных принадлежностей, овощей, фруктов, транспортных средств, домашних животных и их детёнышей.

Глаголами обозначающие трудовые действия (стирать, поливать, лечить), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), наречиями далеко, близко высоко, низко, быстро, темно,

4.Умеют пользоваться (по дрожанию) высотой и силой голоса.

5.Отвечают на простые вопросы: Кто? Что? Что делает? И более сложные: Во что одет? Что везёт? И т. д.

6. В играх – инсценировка повторяют несложные фразы.

7.Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

8. Драматизируют знакомые отрывки сказок.

9. Читает стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

***Возраст 3-4 лет***

1.Самостоятельно рассматривает книги, картинки, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и педагогом.

2.Выполняет поручения способствующие общаться со сверстниками и взрослыми

3. Использует в речи существительные обозначающие название игрушек, предметов личной гигиены, обуви, одежды, овощей, транспортных средств, домашних животных и их детёнышей.

Глаголами обозначающие трудовые действия (стирать, поливать, лечить), действия, противоположные по значению(открывать- закрывать, снимать – надевать, брать – класть, наречиями далеко, близко, высоко, низко, быстро, темно.

4.Умеют пользоваться по – подражанию высотой и силой голоса.

5.Отвечают на простые вопросы: Кто? Что? Что делает? И более сложные: Во что одет? Что везёт? И т д

6. В играх – инсценировка повторяют несложные фразы.

7.Слушают рассказы без наглядного сопровождения.

8. Драматизируют знакомые отрывки из сказок.

9. Читает стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

10. Произносит в речи правильно гласные звуки ( а о у э и ) и некоторые согласные звуки (Д - Т, В – Ф, З – С, Ц)

11.Умеют употреблять слова антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

12.Умеют называть слова начинающие определённый звук.

13.Умеют составлять рассказ с помощью взрослого по картинкам или картин

**Образовательная деятельность « Художественно – эстетическое развитие»**

***Рисование, лепка, аппликация***

*(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

***Возраст 2-3 лет***

1.Замечают «след» оставленный на бумаге понимают что это образ (изображения) реального предмета

2. Умеют держать карандаш, кисточку.

3.Понимают назначение кисти и красок как взаимосвязанных предметов и умеют ими пользоваться.

4. Воспринимают лист бумаги как пространство, видят границы и действуют в заданных пределах – не выходя за края листа бумаги.

5. Передают свои впечатления об окружающем мире и своём эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, форма, ритм) и живописными (Цвет, пятно) при этом сопровождают движения игровыми действиями.

6. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций, рисовании и раскрашивании.

7.Создают простейшие формы и устанавливают сходство с предмета окружающего мира цилиндры (столбики, колбаски). Раскатывают прямыми движениями и узнают в них карандаши.

8. Создают фигурки, состоящие из 2 – 3 частей, для этого соединяют и видят целое.

***Возраст 3-4 лет***

1.Проявляет интерес к детской литературы

2. Выражает эмоциональный отклик на знакомые народные игрушки (Ванька - Встанька, матрёшка, дымковская барышня, богородцкая игрушка. Обращает внимание на характер игрушки: весёлая, забавная, грустная).

3. Выражает отзывчивость на пение на музыку и знакомые произведения изобразительного искусства

4.Умеет выполнять коллективную работу в лепке и рисовании.

5.Умеет держать правильно кисть и карандаш.

6.Умеет различать основные цвета и оттенки (Розовый, голубой)

***Музыкальная деятельность (обязательная часть)***

***Возраст 2-3 лет***

1.Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.

2.Двигается под музыку, играет на детских музыкальных инструментах

3.Различает звук по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, металлофона, фортепьяно)

4. Приучаются к сольному исполнению

5. Передают образы: (птичек, зайка прыгает, мишка идёт)

6. Меняет движения с характером музыки и содержание музыки.

***Возраст 3-4 лет***

1. Проявляют интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.

2. Двигается под музыку, играет на музыкальных инструментах (барабан, бубен, погремушка)

3. Различает по высоте голоса звучания (громко - тихо)

4. Приучаются к сольному исполнению.

5. Передают образы разных животных.

6. Меняет движения с характером музыки и содержанием музыки. Умеет маршировать со всеми и индивидуально.

7. Умеет дослушивать произведение до конца.

***Конструирование***

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*(парциальная программа «Умные пальчики» И.А.Лыковой)*

**Возраст с 2-4 лет**

1. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями; целенаправленное рассматривание и создание простейших построек.
2. Ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное название, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств.
3. Создание условий для конструирования и обыгрывание построек.
4. Содействие освоение базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстояние друг от друга и др.
5. Обогащение опыта обследование материалов и деталей, сравнение друг с другом и экспериментирование с ними для выделение характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых.
6. Развитие художественного восприятие, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных. гендерных, индивидуальных особенностях каждого ребенка как творческой личности.

**Образовательная область «Физическое развитие**»

***Физическая культура (обязательная часть)***

***Возраст 2-3 лет***

1.Имеют первичные представления о значении разных органов: глаза видят, руки хватают, ноги бегают, прыгают, нос нюхать, язык трогать, голова думать и запоминать.

2.Имеет держать устойчивое положения тела.

3. Умеют бегать не наталкиваясь друг на друга, согласовывая свободное положения рук и ног.

4.Умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.

5.Прыгают на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд, отталкиваясь от земли.

6.Играют с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием несложными движениями.

7.Передают простейшими действия некоторых действий (попрыгать как зайчик и т. д.)

***Возраст 3-4 лет***

1. Имеют привычные представления о значении разных органов: глаза видят, руки хватают, ноги бегают, прыгают, нос нюхает, язык трогает, голова думает и запоминает.  
2. Умеет держать устойчивое положение тела.  
3. Умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая свободное положение рук и ног.  
4. Умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.  
5. Прыгают на 2 ногах вместе, с продвижением вперёд, отталкиваясь от земли.  
6. Играют с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  
7. Передают простейшими действия некоторых действий (попрыгать как зайчик и т.д.)

**1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей младшего возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, дидактических игр. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В конце и в начале учебного года отводится время для педагогической диагностики: 2 недели в сентябре и 1 неделя в мае. (согласно календарному учебному графику. Карта разработана в соответствии с пособием: « Мониторинг достижения детьми планируемых результатов»: пособие для педагогов.

**Система мониторинга индивидуального развития детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследуемые интегративные качества | Форма диагностирования | Диагностическая методика | | периодичность | ответственные |
| Любознательный, активный | Беседа, наблюдения | Мониторинг достижения планируемых результатовпо программе  От рождения до школы | | Декабрь  май | воспитатели |
| Эмоционально отзывчивый | Беседа, наблюдения | Мониторинг достижения планируемых результатов по программе  От рождения до школы | | Сентябрь  май | воспитатели |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Беседа, наблюдения | Мониторинг достижения планируемых результатов по программе  От рождения до школы | | Сентябрь  май | воспитатели |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Беседа, наблюдения | Мониторинг достижения планируемых результатов по программе  От рождения до школы | | Сентябрь  май | воспитатели |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту | Беседа, наблюдения, дидактические игры | Мониторинг достижения планируемых результатов по программе  От рождения до школы | | Сентябрь  май | воспитатели |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, природе. | Беседа, наблюдения | Мониторинг достижения планируемых результатов по программе  От рождения до школы | | Сентябрь  май | воспитатели |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Беседа, наблюдения ,дидактические игры | Мониторинг достижения планируемых результатов по программе  От рождения до школы | | Сентябрь  май | воспитатели |
| Овладевший необходимыми навыками и умениями | Беседа, наблюдения, дидактические игры, анализ двигательных навыков, продуктивной деятельности | | Мониторинг достижения планируемых результатов по программе  От рождения до школы | Сентябрь  май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. | Наблюдения, анализ двигательных навыков, | | Мониторинг достижения планируемых результатов по программе  От рождения до школы | Сентябрь  май | воспитатели |

**II.Содержательный раздел.**

**2.1. Содержание воспитательно- образовательной работы по образовательным областям**

**2.1.1 Содержание образовательной области: « Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание ОО « Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть ) представлено:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014 с 122-123,125-126, 129-131, 136-137.*

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО « Социально – коммуникативного развития»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие с семьёй.** |
| Образовательная деятельность | | Образовательная деятельность | |  | | |  |
| **Ранний возраст (2 – 3)** | | | | | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | | | | | | | |
| Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы. | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения. | | Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций. | | | | Беседа, консультация, участие в праздниках, консультативные встречи. |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | | | | | | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические чтение художественной литературы, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | | | | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка. | Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, праздники, | |
| Ребенок в семье и сообществе | | | | | | | |
| Игры-занятия, игры- инсценировки, игры- задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники. | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя. | | | | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций. | Беседа, консультации, консультативные встречи. | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | | | | | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения. | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка. | | | | Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок. | Консультации, родительские собрания, субботники, круглые столы, практикумы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды. | |
| Формирование основ безопасности | | | | | | | |
| Обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов,  сказок). | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон. | | | | Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры. | Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели. | |
| **Младшая группа (3-4)** | | | | | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | | | | | | | |
| Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций | | | | Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций. | Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | | | | | | | |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | | | | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. | |
| Ребенок в семье и сообществе | | | | | | | |
| Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | | | | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | | | | | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация. | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка. | | | | Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность. | Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий. | |
| Формирование основ безопасности | | | | | | | |
| Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, презентации, видеофильмы, мультфильмы | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон. | | | | Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры. | Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели. | |

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;

- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;

- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;

- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;

- ТСО.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014с.326-327*

**2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание ОО «Познавательное развитие» (Обязательная часть) составлены:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014с.141-143, 147-148,150-151, 158-160*

Содержание ОО «Познавательное развитие» *(часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальная программа «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.*

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО « Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьёй.** |
| Образовательная деятельность(ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  |  |
| **Ранний возраст (2 – 3)** | | | |
| Сенсорное развитие | | | |
| Мини- занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, показ. | Наблюдения на прогулке, развивающие игры. | Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую. | Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа,просмотр презентаций. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | |
| Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке. | Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью. | Дидактические игры, развивающие игры, сюжетно-отобразительнаяигра, действия с предметами, наблюдение в уголке природы. | Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение,интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео. |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| Игровые занятия, индивидуальная беседа,дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдение в уголке природы, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке. | Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью. | Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, наблюдение на прогулке. | Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, консультации, беседа, просмотр видео. |
| Дидактические игры | | | |
| Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно - отобразительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, действия с предметами, мини-занятия в игротеке. | Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры. | Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами. | Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео. |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, использование художественного слова. | Игры, разовые поручения, физкультминутки, игровые упражнения, напоминание, объяснение. | Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры. | Практикумы, консультации, ситуативное обучение, беседы. |
| **Младшая группа (3-4)** | | | |
| Развитие познавательно- исследовательской деятельности | | | |
| Мини –занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, игры (дидактические, подвижные), показ. | Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение. | Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение. | Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр ИКТ и ТСО. |
| Ознакомление с предметным окружением | | | |
| Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ. | Экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры. | Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов. | Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео. |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| Индивидуальная беседа, дидактические игры театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, игры на фланелеграфе, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), целевая прогулка, продуктивная деятельность, наблюдение в уголке природы, наблюдение за окружающей действительностью. | Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры– экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью. | Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры– экспериментирования. | Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка, создание каталога животных и растений. |
| Ознакомление с социальным миром | | | |
| Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ. | Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью,  дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры. | Дидактические игры, развивающие игры, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение. | Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка. |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, досуг, использование художественного слова, игровые упражнения, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение. | Утренняя гимнастика, подвижные игры, использование художественного слова, индивидуальная работа, разовые поручения, физкультминутки, напоминание, объяснение. | Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом. | Практикумы, консультации ситуативное обучение, беседы совместная игровая деятельность, видео просмотры. |

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;

- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;

- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;

- художественная и природоведческая литература;

- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014с.327-330*

Перечень методической литературы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

*Парциальная программа «Юный эколог»3-7 лет. С.Н. Николаева.,-М.: Мозаика – Синтез, 2016.*

**2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание ОО «Речевое развитие» (Обязательная часть) составлены

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014г.с.166-168, 175*

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьёй.** |
| Образовательная деятельность (ОД) | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  |  |
| **Ранний возраст ( 2– 3)** | | | | | |
| Развитие речи | | | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), дидактические игры, продуктивная деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание, показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций. | | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну. | | Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры. | Консультации, родительские собрания, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», беседа. |
| Приобщение к художественной литературе | | | | | |
| Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, праздники, развлечения, игра-драматизация. | | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно- гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры. | | Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, рассматривание книг художников – иллюстраторов, игры с персонажами настольного театра, дидактические игры. | Консультации, рекомендации по чтению, участие в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе. |
| **Младшая группа (3-4)** | | | | | |
| Развитие речи | | | | | |
| Речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха), артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа. | Игры-занятия, сценарии активизирующего общения, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке, речевые упражнения, задания, имитационные упражнения, игры-забавы, индивидуальная работа. | | | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество. | Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение. |
| Приобщение к художественной литературе | | | | | |
| Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя» | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно- гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры. | | | Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра. дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание) | Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе. |

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,

- ТСО, ИКТ,

- художественная литература,

- картины, фотоальбомы, иллюстрации,

- предметы изобразительного искусства и народного творчества,

- музыкальные произведения, разные виды театра.

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014с.282-284*

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014с.329-331*

**2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание ОО «Художественно – эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (Обязательная часть) составлено: *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014 с.179-181, 184-187, 198-199, 201-203*

Содержание ОО «Художественно – эстетическое развитие»(часть формируемая образовательных отношений) представлено*: Лыкова И. А., « Цветные ладошки» - Издательский дом « Цветной мир» 2015 г*

Содержание ОО « Художественно – эстетическое развитие»(часть формируемая образовательных отношений) представлено*: Лыкова И. А., «Умные пальчики»- Издательский дом «Цветной мир», 2017 год*

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьёй.** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |  |  |
| **Ранний возраст (2 – 3)** | | | | |
| Приобщение к искусству | | | | |
| Рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций. | | Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами. | Работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций. | Родительское собрание, консультация по запросу, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). |
| Изобразительная деятельность (часть, формируемая участниками ) | | | | |
| Игры-занятия (рисование, лепка), игры с предметами, индивидуальная работа, работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций. | | Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, конструирование из песка. | Работа в изоуголке. | Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | | |
| Мини-занятия, игровые занятия,  дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетно –отобразительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, действия с предметами, мини-занятия в игротеке. | | Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры. | Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами. | Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео. |
| Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками) | | | | |
| Занятия, праздники, развлечения,  музыка в повседневной жизни: театрализованнаяная  деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка (подпевание знакомых песен, попевок), детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, окружающей действительности; подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, | | Использование музыки: на утренней гимнастике во время умывания, во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, на праздниках и развлечениях, использование пения: во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях, использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. | Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответсвующих картинок, иллюстраций. |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | | | | |
| Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники. | | Игры-действия со звуками, подражание животным, птицам, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра чтение. | Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО,игры с персонажами-игрушками, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах. | Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды всемье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответсвующих картинок, иллюстраций. |
| **Младшая группа (3-4)** | | | | |
| Приобщение к искусству | | | | |
| Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, работа в изоуголке, использование технических средств обучения (ТСО), рассматривание иллюстраций, взаимопосещения. | | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. | Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций. | Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). |
| Изобразительная деятельность | | | | |
| Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в изоуголке, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций. | | Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка. | Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке. | Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, беседа, мастер-класс. |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | | |
| Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, продуктивная деятельность. | | Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания. | Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, продуктивная деятельность. | Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа. |
| Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками) | | | | |
| Занятия, праздники, развлечения музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | | Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты игры в «праздники», «концерт». | Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций. |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | | | | |
| Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники. | | Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы. | Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов,  рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах. | Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, с.330-331*

Перечень музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014с.293-297*

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Цветные ладошки». – Издательский дом «Цветной мир», 2015.*

*Парциальная программа «Конструирование в детском саду» программа «Умные пальчики» И.А.Лыкова.- Издательский дом «Цветной мир», 2017 год.*

**2.1.5 Содержание образовательной области « Физическое развитие»**

Содержание ОО « Физическое развитие» (Обязательная часть) представлено:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014с. 208-209*

**Физкультурно – оздоровительная работа представлена: (часть формируемая образовательных отношений**):

***Режим двигательной активности (ПРИЛОЖЕНИЕ№1)***

***Система закаливающих мероприятий в детском саду (ПРИЛОЖЕНИЕ№2)***

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с семьёй.** |
| Образовательная деятельность (ОД) | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  | |  |
| **Ранний возраст (2 – 3)** | | | | | |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | | | | |
| Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур. | Показ, объяснение, личный пример педагога. | | Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления. | |
| Физическая культура | | | | | |
| Индивидуальная работа, игры-занятия, физкультурные занятия в зале, спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения. | Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», закаливание. | | Игра, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей. | Консультации по запросам родителей, физкультурные занятия детей совместно с родителями | |
| **Младшая группа (3-4)** | | | | | |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | | | | |
| Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации. | | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления. | |
| Физическая культура | | | | | |
| Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале спортивно-физкультурные досуги и праздники , дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе | Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации. | | Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения. | Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы. | |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014с. 331*

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений ( обязательная часть) представлена:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева- М.; Мозаика – Синтез, 2014с. 309-313*

**2.2 Региональный компонент *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

«Становление духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста средствами искусства родного края» - это региональный компонент рабочей программы дошкольного учреждения., ориентирован на полихудожественное развитие детей дошкольного возраста через создание условий для приобщение к культуре родного края.

Становление духовно-нравственной культуры детей дошкольников - это неотъемлемая часть образовательного процесса современного дошкольного учреждения. Современная семья, как носитель, хранитель и передатчик духовных и нравственных ценностей - не всегда соответствует этому назначению. Если раньше сама народная традиция обеспечивала необходимый уровень житейско – нравственной и художественно – эстетической воспитанности детей, то теперь эту традицию призваны поддерживать образовательные учреждения. Задача взрослых уже в дошкольном возрасте, открывая вместе с ребенком своеобразие мира природы, искусства, культуры Алтайского края, способствовать становлению основ самосознания ребенка как члена семьи, как гражданина города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды.

Процесс образования дошкольников строится на обеспечении возможности проявления и пробуждения активности ребенка. Вне детской активности невозможны ни познание, ни обретение нравственного опыта, ни его деятельность (Р.Г. Казанова, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин). Именно эта позиция предоставляет ребенку свойственную ему от природы уникальную возможность дейст­вовать самостоятельно, опираясь на собственное желание, сти­мулирует у него постоянно высокую мотивацию и развитие эмоциональной сферы и волевых качеств.

**Основной целью** работы является становление духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций, эстетическое отношение и чувство сопричастности к культурному наследию через мир искусства родного края, ***создание условий для становления у дошкольников основ национального самосознания,*** раскрытия их творческого, ***интеллектуального потенциала.***

Задачи:

* Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
* Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей и свободы выбора сферы интересов.
* Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
* Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю.
* Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 2 до 7 лет. Основой реализации выступает организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в условиях специально созданной среды тра­диционной народной культуры.

Методологической основой программы выступает кон­цепция ***развития и воспитания ребенка в специально созданной образовательной среде***. Образовательные технологии, приемы и методы призваны помочь педагогу моделировать развивающую среду. Это понятие является одним из ключевых в программе и трактуется как результат продуманного педагогического пере конструирования окружающего ребенка пространства с учетом принципов природ сообразности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов), народности (К.Д. Ушинский), принципа сотрудничества и сотворчества. Создание и обогащение такой среды позволяет ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира в единстве традиций, обычаев, нравственных ценностей своего народа, преобразовывать его по законам добра и красоты, а также дает возможность для самостоятельного конструирования собственного образа «Я».

Предметная среда, обеспечивая эмоциональное благополучие ребенка, пробуждает чувство уверенности в себе и защищенности через обретение опыта поведения в основных сферах жизнедеятельности (мир природы, мир предметов, искусства, мир других людей, собственный мир) на основе познания и принятия особенностей культуры родного народа, соотнося настоящее с прошлым, двигаясь в будущее. Такой метод организации развивающей предметно-пространственной среды является наиболее естественным и целесообразным для дошкольника, поскольку учитывает его возрастные и индивидуальные особенности, ис­ходит из большого и уникального социокультурного опыта по­колений.

Все содержание Программы разбито на тематические недели: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» «Я в мире человек», «Мой дом, мое село, моя страна», «Народная культура и традиции». Содержание каждой тематической недели реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной и индивидуальной деятельности детей. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется через народные праздники, игры, трудовую деятельность, живописные, литературные, музыкальные произведения, где закладываются основы нравственности и морали, духовности, самосознания, культуры общения, практические навыки и умения.

Приобщение детей к культурному наследию начинается с самого раннего возраста. В условиях дошкольного учреждения – с того момента, как ребенок переступил его порог.

Во второй младшей и средней группах доля совместной деятельности воспитателя с детьми превышает объем самостоятельной деятельности детей, поскольку они лишь начинают овладевать способами и средствами построения разных видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети более самостоятельны, независимы в своем выборе. Они уже сами являются непосредственными «носителями» культуры в детской среде.

Объем свободной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах значительно увеличивается, однако и здесь взаимодействие со взрослыми в разных видах деятельности активно продолжается (народные праздники, игры, труд, продуктивные виды деятельности). Создаются условия для совместной деятельности, игры, общения не только со сверстниками, но и с детьми разных возрастных групп.

**Принципы работы регионального компонента:**

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** | **Итоговый продукт** |
| **Осень** | | | |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь** | 1.Беседа «Правила поведения на природе осенью»  2.Экскурсия «В гости к деревьям»  3.Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»  5.Дидактические игры по решению проблемных ситуаций.  6.Исследовательская деятельность «Вода в природе».  7. «Волшебница вода» - знакомить детей со свойствами воды, зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде». | 1.Консультация для родителей на тему: «Воспитание любви к природе»  2.«Чистота - залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло).  3. Оформление родительских уголков на экологические темы:  «Значение природы в жизни людей»,  «Как прививать детям любовь к природе?», «Влияние окружающей природы на развитие детей»  4. «Поделись опытом» - семейный экологический патруль.  5.Консультация для родителей:  «Развитие любознательности средствами природы», | Экологическая газета « Осенние изменения в природе».  Презентации на тему  « Такая разная осень»,  « Акции наших добрых дел в осенний период». Выставка фоторабот родителей  « Мы с ребёнком осенью, весело живём»,  « Осеннее путешествие – село в котором я живу».  Фотоотчёт о проделанной работе за осенний период – презентации, фотовыставки, выставка творческих работ воспитанников.  Выпуск листовок «Берегите природу» |
| **Зима** | | | |
| **Декабрь**  **Январь**  **Февраль** | 1.Беседа «Правила поведения на природе зимой»  2. Экскурсия на экологическую тропу, наблюдение за тем, как изменилась природа зимой.  3. «Растение как живое существо» - сформировать у детей представление о приспособленности растений к среде обитания, к сезонам года.  4.Экологическая тревога «Птицам трудно зимовать, будем птицам помогать»  5. Рисование плаката  «Покормите птиц зимой»  6. КВН «Друзья птиц»  7.Исследуем слой снега.  8. «Беседа о снеге» - установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.  9.«Как много интересного бывает зимой» - сформировать у детей обобщенное представление о зиме. | 1.Экскурсия в и берёзовый парк с родителями и детьми, катание с горы на ледянках и ватрушках.  2.Конкурс «Кормушка – домик для пернатых»  3. Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи»  4.Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»  5.Изготовление кормушек родителями, развешивание вместе с детьми их на территории села. | Оформление альбома  «Милый сердцу уголок».  Изготовление книжки – малышки «Как я спас птичку»  Конкурс кормушек.  Фотоотчёт о проделанной работе за зимний период – презентации, фотовыставки, выставка творческих работ воспитанников  «Зимушка – зима, до чего ты хороша».  Экологическая газета «Акции добрых дел в зимний период» |
| **Весна** | | | |
| **Март**  **Апрель**  **Май** | 1.Беседа «Правила поведения на природе весной»  2. Прогулка – экскурсия на тему «Пробуждение природы после сна»  3.Целевая прогулка к мать-и-мачехе.  Учить детей самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи: связывая наблюдения за растениями с представлениями об удлинении дня и потеплении.  4. Круглый стол «Сбережем родную природу»  5. Экологический праздник «День земли»  6.Рисование «Какую пользу я принёс планете?»  7. «Свойства воздуха» - закрепить представление детей о роли воздуха через опыты.  8.Экскурсия в парк «Поздняя весна».  Уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе весной. Закрепить знания о жизни птиц, насекомых.  9.Презентация  « Весенние изменения в природе родного края» | 1.Консультация для родителей «Досуг с ребенком на природе.  2. Викторина «Вода - это жизнь».  3.Акция «Скворечник»  4. Совместный КВН для родителей и детей « Край в котором я живу»  5. Консультация для родителей  « Лекарственные травы ранней весной, для чего они нужны»  6. Совместное создание плаката  « Берегите родную природу весной»  7. Консультация для родителей  « Не жгите сухую траву!».  Совместное изготовление плакатов « Не жги траву!» , размещение плакатов на территории села. | Изготовление атрибутов к викторине «Вода - это жизнь»  Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»  Фотоотчёт о проделанной работе за весенний период – презентации, фотовыставки, выставка творческих работ воспитанников  « Весна идёт – весне дорогу!» |
| **Лето** | | | |
| **Июнь**  **Июль**  **Август** | 1.Беседа «Правила поведения на природе летом»  2.Развлечение «Наш дом - Земля» приуроченное к « Дню защиты детей»  3.Экскурсия на луг  «От рассвета до рассвета по лугам гуляет лето »  4. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.  5.Презентация  « Летние изменения в природе родного края»  6. Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.  7.Конкурс детских рисунков « Лето – чудесная пора!» | Оформление родительского уголка на летнюю тематику с целью привлечения внимания родителей к информации – Папки – раскладушки  «Вот и лето пришло!», «У голубой воды»,  «День защиты детей».  «Чем заняться в непогоду?»,  « Как знакомить детей с природными изменениями».  Консультации для родителей  « Совместное творчество родителей с детьми»,  «О летнем отдыхе детей». | Фотоотчёт о проделанной работе за летний период – презентации, фотовыставки, выставка творческих работ воспитанников  « Лето, лето – ты прекрасно!»  Экологическая газета  « Юные помощники природы»,  « Наши добрые дела за лето». |

Планируемые результаты освоения содержания программы

регионального компонента

1. Развитие малых центров художественного творчества в группах.
2. Организация и развитие мини-музеев в группах.
3. Подбор и систематизация дидактического материала.
4. Проведение цикла тематических экскурсий в музей, библиотеки.
5. Представление практического опыта работы педагогов на различных уровнях.

После освоения программы дети готовы и способны:

-проявлять устойчивый интерес к познанию родного края;

- самостоятельно организовывать и проводить народные игры;

- осознанно использовать усвоенный материал в различных видах деятельности;

- отражать в художественно – творческой деятельности (музыке, танцах, рисовании, лепке, конструировании) культурные представления;

- презентовать собственные достижения детям, родителям, педагогам, а также на мероприятиях различного уровня.

«Становление духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста средствами искусства».

Содержание ориентировано на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитывает традиции на­родной культуры, Немецкого национального района и Алтая. В основу положены краеведческие материалы о природе, литературе, музыке, живописи, о быте, жилище, одежде, народных промыслах и ремеслах, фольклоре.

В соответствии с этим подходом региональный компонент обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**Задачи «Социально - коммуникативного развития»** пронизывают все структурные компоненты про­граммы и ее содержание в целом, направлены на воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, на использование знаний о родном крае в игровой деятельности.

**В направлениях «Познавательное развитие», «Речевое развитие»** выделены задачи, содержание и условия пе­дагогической работы по расширению и обогащению ориентиро­вок в окружающем мире, развитию любознательности и познавательной мотивации, способов и средств деятельности через озна­комление с природой, литературой, музыкой, живописью родного края, народной мудростью, приобщению детей к истории Алтайского края, формированию представления о традиционной культуре родного края через мир искусства родного края.

В качестве основного средства развития языковых и коммуникативных способностей детей рассматривается фольклорное творчество, большое внимание уделяется образности речи, развитию всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, фонематической стороны речи, связной речи). Развитие речи, мышление, первичное восприятие диалектной речи прослеживается через знакомство с культурой Алтайского края.

**Содержание направления** *«Художественно-эстетическое развитие»* рас­сматривается в единстве формирования у ребенка эстетического отношения к миру и его художественного развития средствами народного искусства, декоративно-прикладной деятельности.

В основе этого направления лежит развитие художественных способностей и реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание отражает следующие тематические разделы: «Музыка родного края», «Литература родного края», «Живопись родного края».

**В направлении** *«Физическое развитие»* определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, развитию эмоциональной свободы, физической выносливости, физических качеств, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Алтайского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**2.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

(обязательная часть):

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 112-119*

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

***(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**-** Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

**-** Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

**-** Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

**-** единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Участие родителей***  ***в жизни ДОУ*** | ***Формы участия*** | ***Периодичность***  ***сотрудничества*** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 2-3 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды; | 2 раза в год  Постоянно |
| В управлении ДОУ | - участие в коллегиальных органах управления ДОУ | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация  (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»)  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  -конференции  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 1 раз в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

***План работы с родителями в младшей группе «Карапузы»***

**Сентябрь: «Детский сад»**

1. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.

2. Родительское собрание*«Давайте познакомимся»*.

3. Оформление *«Уголка для****родителей****»*: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.

4. Консультация *«Советы психолога к адаптации»*.

5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

6. Консультация *«Что должен уметь ребенок в 3 года»*.

7. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

8. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.

9. Консультация *«Режим дня в детском саду»*.

10. Оформление стенда *«Как одеть ребенка на прогулку осенью»*.

**Октябрь: «Осень»**

1. Консультация *«Профилактика ОРЗ в осенний период»*.

2. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».

3. Выставка *«Чудеса с грядки»*.

4. Папка-передвижка *«Осень»*.

5. Конкурс осенних поделок.

6. Проведение осеннего праздника *«Осенние шляпки»*

**Ноябрь: «Живой уголок»**

1. Консультация *«Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов»*.

2. Консультация «Значение *«Пальчиковой гимнастики»* в развитии детей дошкольного возраста».

3. Папка – передвижка. *«Нашим дорогим мамам посвящается!»*.

4. Консультация *«Зачем читать детям сказки на ночь»*.

5. Беседа *«Начинаем утро с зарядки»*.

6. Беседа *«О пользе совместного с ребенком чтения»*.

7. Консультация *«Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?»*.

8. Акция *«Накормим птиц зимой!»*

**Декабрь: «Новый год»**

1. Консультация *«Как воспитать в ребенке помощника»*.

2. Папка-передвижка *«Ах ты, зимушка-зима!»*

3. Беседа *«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»*.

4. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.

5. Выставка *«Моя любимая новогодняя игрушка»*.

6. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

7. Конкурс поделок к Новому году.

8. Оформить Новогоднее поздравление для родителей.

9. Беседа *«Правила поведения на празднике»*.

10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

**Январь: «Зима»**

1. Консультация *«Идем с малышом гулять»*.

2. Выставка *«Моя мама рукодельница!»*

3. Консультация *«Особенности общения с детьми в семье»*.

4. Консультация *«Игротерапия для детей»*.

5. Консультация *«Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей»*.

6. Беседа *«О зимнем досуге с детьми»*.

7. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

8. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

**Февраль: «День защитников Отечества»**

1. Беседа *«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»*.

2. Консультация *«Пожарная безопасность»*.

3. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.

4. Оформление стенда *«Наши замечательные папы!»*.

5. Изготовление поделок с папами из бросового материала *«Наши руки, не для скуки»*.

6. Участие в народном гулянии *«Масленица»*.

7. Помощь родителей в расчистке снега на участках.

8. Спортивное развлечение *«Мой папа – самый лучший»*.

9. Беседа на тему: *«Детское хочу и родительское снисхождение»*.

**Март:«Мамин Ден**ь»

1. Беседа с родителями о внешнем виде детей.

2. Конкурс *«Цветок для мамы»*.

3. Оформить памятку *«Материнские заповеди»*.

4. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.

5. Праздник, посвященный 8 Марта *(с участием родителей)*.

6. Выставка *«Деревянная игрушка»*.

7. Памятка *«Чем опасна оттепель на улице»*.

8. Консультация *«Детское плоскостопие и профилактика»*.

9. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

10. Консультация *«Как правильно одевать ребенка на прогулку весной»*.

11. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

12. Папка-передвижка *«Весна красна»*

**Апрель: «Весна»**

1. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.

2. Памятка для родителей *«Как предупредить авитаминоз весной»*.

3. Привлечь родителей к субботнику на участке группы.

4. Беседа *«Как одеть ребенка весной»*.

5. Наглядная информация *«Весенние стихи»*, *«Приметы и пословицы о весне»*.

6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

**Май: «День Победы»**

1. Консультация *«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»*.

2. Родительское собрание*«Наши успехи и достижения»*.

3. Беседа *«Как уберечься от укусов насекомых»*.

4. Информация *«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»*. *(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара)*.

5. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.

6. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

7. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада *(ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т. д.)*.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

**Виды деятельности**

|  |
| --- |
| Младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет) |
| 1.Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками |
| 2.Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| 3.Эксперементирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) |
| 4.Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание к5артинок |
| 5.Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.) |
| 6.Восприятие смысла музыки |
| 7.Двигательная активность |

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

**Особенности образовательной деятельности**

**в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Примеры форм работы** |
| Двигательная | \*Подвижные игры \*Подвижные дидактические игры \*Игровые упражнения \*Игровые ситуации \*Досуг \* \*Спортивные игры и упражнения \*Аттракционы \*Спортивные праздники \*Гимнастика (утренняя и пробуждения) \* |
| Игровая | \*Сюжетные игры \* Игры \*Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения \*Игры с речевым сопровождением \*Пальчиковые игры \*Театрализованные игры |
| Изобразительная  и конструирование | \*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества   \*Опытно-экспериментальная деятельность \*Выставки \*Мини-музеи |
| Восприятие  художественной литературы и фольклора | \*Чтение \*Обсуждение \*Заучивание, рассказывание \*Беседа \*Театрализованная деятельность \*Самостоятельная художественная речевая деятельность \*Презентация книжек \*Выставки в книжном уголке \*Литературные праздники, досуг |
| Познавательно-исследовательская | \*Наблюдение \*Экскурсия \*Решение проблемных ситуаций \*Экспериментирование \*Коллекционирование  \*Игры,\*Мини-музеи \*Конструирование \*Увлечения |
| Коммуникативная | \*Беседа. Ситуативный разговор \*речевая ситуация \* \*Игры (сюжетные, театрализованные) \*Игровые ситуации \* |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | \*Поручения \*Самообслуживание \*Совместные действия \*Экскурсия \* |
| Музыкальная | \*Слушание \*Импровизация \*Исполнение \* \*Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) \*Музыкально-дидактические игры |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

1. **Организационный раздел**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 104-112*

**3.2 Режим дня детского образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Режим дня** соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность не прерывного бодрствования детей 2-4 летсоставляет5,5-6часов.

**Режим дня детей младшей группы в холодный период года (сентябрь – май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы |  | |
| Прием детей.  Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность  Подготовка к утренней гимнастике | 10 мин  20 мин  25 мин\*  5 мин | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 5 мин | 8.10 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 8.15 – 8.25 |
| Завтрак | 15 -20 мин\* | 8.25– 8.40 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 15 мин | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 40 мин | 9.00 – 9.40 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 20 мин | 9.40 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 20 мин |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;  Самостоятельная деятельность детей). | 40 мин\*  50 мин | 10.20 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 15 мин | 11.50 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 12.00 - 12.30 |
| Обед | 20 -25 мин\* |
| Подготовка ко сну | 10 – 15 мин | 12.30 – 12.40 |
| Дневной сон | 2 ч 20 мин\*\* | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин. | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 5 мин | 15.05 – 15.10 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность | 20 мин | 15.30 – 16.00 |
| Полдник. | 10 мин\* |
| Игровая самостоятельная деятельность детей | 20 мин | 16.00 -16.20 |
| Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. | 20 мин\* |
| Игры, прогулка, уход детей домой | 1час 40мин | 16.20-18.00 |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности\**** | 85 мин | 12 % |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов*** | 190 мин | 26 % |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | 205 мин | 28 % |
| ***Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы*** | 40 мин | 6 % |
| **Итого, время реализации Программы:** | 520 мин | ***72 %*** |

\*\* -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

**Таблица 2.Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утро радостных встреч:***  Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них. | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.10 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| ***День интересных дел:***  Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.  Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование  Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность.  Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.  Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.  Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).  Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю  Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | 9.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 12.00–12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40- 15.30 |
| ***Вечер игр с друзьями.***  Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.30–15.40 |
| Полдник. | 15.40-16.00 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).  Беседы с родителями | 16.00-18.00 |

**3.3 Организованная образовательная деятельность**

***Младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая ранняя группа** | | **Младшая группа** | |
| ***Понедельник*** | | | |
| Худ- эстетическое развитие **(Музыка)** | 9.00-9.10 |  |  |
|  |  | Худ- эстетическое развитие **(Музыка)** | 9.10-9.20 |
| Познавательное развитие **(ФЦКМ)** | 9.30-9.40 |  |  |
|  |  | Познавательное развитие **(ФЦКМ)** | 9.40-9.50 |
| ***Вторник*** | | | |
| Физическое развитие  **(ФИЗО)** | 9.00-9.10 |  |  |
|  |  | Физическое развитие **(ФИЗО)** | 9.10-9.20 |
| Речевое развитие **(Развитие речи)** | 9.30-9.40 |  |  |
|  |  | Познавательное развитие **(ФЭМП)** | 9.50-.10.00 |
| ***Среда*** | | | |
| Худ- эстетическое развитие **(Музыка)** | 9.00-9.10 |  |  |
|  |  | Худ- эстетическое развитие **(Музыка)** | 9.10-9.20 |
| Речевое развитие **(Развитие речи)** | 9.30-9.40 |  |  |
|  |  | Речевое развитие **(Развитие речи)** | 9.50-10.00 |
| ***Четверг*** | | | |
| Физическое развитие  **(ФИЗО)** | 9.00-9.10 |  |  |
|  |  | Физическое развитие  **(ФИЗО)** | 9.10-9.20 |
| Худ- эстетическое развитие **(Рисование)** | 9.30-9.40 |  |  |
|  |  | Худ- эстетическое развитие **(Рисование)** | 9.50-10.00 |
| ***Пятница*** | | | |
| Худ- эстетическое развитие **(Лепка)** | 9.00-9.10 |  |  |
|  |  | Худ- эстетическое развитие **(Лепка/аппликация)** | 9.10-9.20 |
| Физическое развитие  **(ФИЗО- прогулка)** |  | Физическое развитие  **(ФИЗО- прогулка)** |  |

* 1. **Учебный план непосредственно-образовательной деятельности на 2019-2020**

***В младшей группе (от 2 до 3 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область |  | Основная часть  нед./год | Часть, формируемая участниками образовательных отношений нед./год | Всего в неделю/в год |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3/108 |  | 3/108 |
| Познавательное развитие | ФЦКМ | 0,5/18 | 0,5/18 | 1/36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2/72 |  | 2/72 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование |  | 1/36 | 1/36 |
| Лепка |  | 1/36 | 1/36 |
| Музыка | 2/72 |  | 2/72 |
| Всего | | 7,5/270 | 2,5/90 | 10/360 |
| 75% | 25% |  |

***В младшей группе (от 3до 4 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область |  | Основная часть  нед./год | Часть, формируемая участниками образовательных отношений нед./год | Всего в неделю/в год |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3/108 |  | 3/108 |
| Познавательное развитие | ФЦКМ | 0,5/18 | 0,5/18 | 1/36 |
| ФЭМП | 1/36 |  | 1/36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1/36 |  | 1/36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование |  | 1/36 | 1/36 |
| Лепка |  | 0,5/18 | 0,5/18 |
| Аппликация |  | 0,5/18 | 0,5/18 |
| Музыка | 2/72 |  | 2/72 |
| Всего | | 7,5/270 | 2,5/90 | 10/360 |
| 75% | 25% |  |

Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе (от 2 до 4 лет) позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс в пяти образовательных областях.

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (3 НОД)

2) Познавательное развитие - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД . режимные моменты 10 мин – в неделю 10 мин. (1 НОД)

- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

3) Речевое развитие – Развитие речи, Обучение грамоте, Ознакомление с художественной литературой - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка . Организация выставок детского творчества. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД)

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

**3.5. Материально-технические условия реализации программы**

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид помещения  социально-бытового  и иного назначения | Количество | Наименование оборудования,  ТСО | Количество |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Домик  Лавки  Оборудование | 1  2  4 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Комплект мягких модулей | 1  2  5  21  2  7  1 |
| 3 | Спальная комната  Группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 23  1  1  1 |
| 4 | Туалетная | 1 | Шкаф для полотенец  Шкаф для горшков  Горшки | 25  20  20 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  скамейки | 25  2 |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**3.6.1 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный зал, оснащённый мячами, дугами, коррекционными дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для рисования песком, уголки для творчества, развивающие игры:, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка на территории детского сада. В группе имеется центр по правилам дорожного движения, представленный настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете на всю группу имеются, «Сложи узор», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой центр, центр художественной литературы, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

**Использование помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель. |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Информационный уголок.  Выставки детского творчества.  Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | - Сенсорное развитие  - Развитие речи  -Ознакомление с окружающим миром  - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  - Развитие элементарных математических представлений  - Сюжетно – ролевые игры  - Самообслуживание  - Трудовая деятельность  - Самостоятельная творческая деятельность  - Ознакомление с природой, труд в природе  - Игровая деятельность | - Дидактические игры на развитие психических функций -мышления, внимания, памяти, воображения  - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  - Муляжи овощей и фруктов  - дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  - Детская мебель для практической деятельности  -Книжный уголок   * - Уголок для изобразительной детской деятельности * - Игровая мебель. * - Конструкторы различных видов * - Мозаики, пазлы, настольные игры, * - Развивающие игры по логике * - Различные виды театров * - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

Основные требования представлены в ООПДО:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ракета»

***Примерное содержание РППС в младшей группе (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)***

**3.7. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Традиции ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Дата проведения | Возрастная группа | Описание деятельности |
| Развлечение «День знаний»  Конкурс поделок из овощей «Дары осени» | Сентябрь | Все возрастные группы | В музыкальном зале.  Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др. |
| Развлечение «Что нам осень подарила» | Октябрь | Все возрастные группы | В музыкальном зале. |
| Вечер отдыха « Для меня нет дороже» | Ноябрь | Все возрастные группы | В музыкальном зале . Участвуют дети с родителями. |
| Конкурс «Чудо - елочка»  Конкурс детско-родительского творчества «Крепость снежную построим»  Новогодний утренник | Декабрь  Декабрь-февраль (в зависимости от погодных условий) | Все возрастные группы | В ДОУ оформляется выставка «Чудо - елочка»  В музыкальном зале. |
| Развлечение  «Рождество» | Январь | Все возрастные группы | Дети вместе с педагогом празднуют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучиваются колядки, песни и т.д. |
| Спортивное развлечение | Февраль | Младшая группа | На участках детского сада . С привлечением родителей. |
| Праздничный концерт | Март | Все возрастные группы | Дети имеют возможность поздравить своих мам. Праздник проходит с песнями, стихами, танцами. |
| Выставка «День космонавтики» | Апрель | Все возрастные группы | Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций. |
| Праздник «День Победы» | Май | Все возрастные группы | Возложение венка к мемориалу славы |
| Развлечение «День защиты детей» | Июнь | Все возрастные группы | В музыкальном зале |

**3.8 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Пособия** | |
| **Методические** | **Наглядно – дидактические** |
| **Управление**  **в ДОО** | **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования**/ под редак. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., перераб. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. – 352 с.  **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 лет** / под редак. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018. – 192 с.  Меремьянина О.Р. **ФГОС. ИЛИ все ответы на вопрос «КАК планировать образовательную деятельность с детьми?»:** методические рекомендации / авт-состМеремьянинаО.Р.. – Барнаул: Концепт, 2015. – 64 с.  Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа /под редак. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015  Давыдова О.И., Вялкова С.М. **Беседы об ответственности и правах ребенка**. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.  Комарова Т.С, Зацепина М.Б..**Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.** Для занятий с детьми 2-7 лет. .–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. |  |
| **Психолог**  **в детском саду, мониторинг** | Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - Изд.2-е, испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- 144 с.  Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия , музыкотерапия / под ред. Е.В.Свистуной. – М.:Форум, 2016.- 192 с.  Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линкас – пресс, 2007.- 176 с.  Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.  Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.  Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет: диактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2015.- 64 с. |
| **Инклюзивная педагогика** | Инклюзивная практика в дошкольном образовании/ под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Ф. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, . - 2016 |  |
| **Игровая деятельность** | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая  2014 128 с  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, . - 2014 144 с.  Пашкевич Т.Д. **Социализация дошкольников срествами сюжетно – ролевой игры. Методические рекомендации для педагогов ДОУ, студентов, родителей.** – Барнаул, 2004. – 36 |  |
| **Ранний возраст** | Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дет.сада. \ Гербова В.В., Казакова Р.Г., Кононова И.М. и др; под ред. под редакцией Г.М.Ляминой -М.: Просвещение, 1981. – 224 с.  Новоселова С. Л.. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1985  Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста -М.: Просвещение, 1991  Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей |  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
|  | **Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. -** М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.-80 с.  . |  |
| **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка,**  **развитие общения** | Буре Р.С.Социально – нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-80 с. |  |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** | Куцакова Л.В. **Трудвое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.** – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.  Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. | **Наглядно – дидактические пособия**  **Плакаты:** «Важные профессии» |
| **Формирование основ безопасности** | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. | Папка – раскладушка «Детям о безопасности»  Набор дорожных знаков со светофором для работы с детьми 4-7 лет.  Дорожные знаки в картинках для работы с детьми 4-7 лет.  Как избежать неприятностей для работы с детьми 5-7 лет.  **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**  Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» раздел «Безопасность» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| **Развитие познавательно - исследовательской деятельности** | Веракса Н.Е. Веракса А.Н. **Проектная деятельность дошкольников**. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.  Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – пресс, 2004. – 72 с.  Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт. – сост. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 159 с. | Микроскоп, лаборатория для детского экспериментирования |
| **«Формирование элементарных математических представлений»** | Помораева И.А., Позина В.А. **Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста**. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- 48 с.  Помораева И.А., Позина В.А. **Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа**. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64 с. | **Плакаты:** «Цвет и форма», «Считаем до 10», «Считаем до 20», «Один - много».  **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**  Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: «Геометрические фигуры» |
| **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** | Дыбина О.В. **Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.**– М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.  Дыбина О.В. **Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром - М.: Просвещение, 1985 | **Серия «Расскажи детям о…»**  «Расскажи детям о бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О транспорте», « О специальных машинах», «О зимних видах спорта», «Об олимпийских видах спорта», «О космосе», «Окосмонавтике», «О Москве».  **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**  Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» раздел «Окружающий мир»: «Здоровей-ка», «Народная культура», «Семья», «Транспорт». **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника.  Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера.  Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование.  Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности.  День Победы.  **Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:**  «Хлеб», «Травы», «Насекомые», «Детёныши диких животных», «птицы», «Женская одежда»  **Картины из жизни домашних животных**  **Плакаты:** «Техника», «Мебель»,«Транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Спецтранспорт». |
| **Ознакомление**  **с миром природы** | Соломенникова О.А**. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.** – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, 64 с.  Соломенникова О.А. **Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа**. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, 64 с.  Г.П.Попова Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа (ФГОС) | **Папки – раскладушки:**  «К нам осень пришла», «Весна - красна».  **Серия «Расскажи детям:**  «Об овощах», «О фруктах», «О садовых ягодах», «О грибах»,«О домашних животных», «О домашних питомцах»,«О лесных животных», «О птицах», «О деревьях», «О насекомых», «О морских обитателях»,  **Серия «Мир в картинках»:**  «Цветы», «Птицы средней полосы», «Домашние птицы», «Собаки – друзья и помощники», «Домашние питомцы», «Животные Домашние питомцы» , «Фрукты», «Садовые ягоды», «Явления природы»  **Плакаты:** «Домашние животные», «Птицы средней полосы России», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи»  **Серия «Уроки для самых маленьких»:**  «Животные и растительный мир лесной зоны»  **Серия «Рассказы по картинкам»:**  «Времена года», «Лето».  **Серия «Познавательно – речевое развитее детей»:**  «Лето», «Зима», «Домашние животные», «Жители океана»  «Расскажи детям о«Расскажи детям «Садовые цветы» «Полевые цветы», «Деревья и листья», «Лето», «Зима», «Осень», «Весна», «Жители океана»,  Рассказы по картинкам  «Времена года», «Лето», «Зима».  **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**  Интерактивная обучающая система **«Играй и развивайся» раздел «Окружающий мир»**:  «Краски осени», «Урожай», «На подворье нашем», «Птичий двор», «Осенняя одежда», «Кто как к зиме готовится».  **Красная книга Алтайского края** (Том 1,2)  **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**  Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья.  Домашние животные. Домашние птицы. Собаки—друзья и помощники. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии, Фрукты. Цветы.  Ягоды лесные. Ягоды садовые,  **Серия «Рассказы по картинкам»**  Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Колобок. Курочка Ряба.  Репка. Теремок. Зимние виды спорта. Летние виды спорта.  Распорядок дня.Великая Отечественная война в произведениях художников. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии.  Мой дом. Родная природа. В деревне.  **Плакаты большого формата**  Овощи. Фрукты. Деревья. Птицы средней полосы России. |
| **Образовательная область «Развитие речи»** | | |
| **Развитие речи** | **Методические пособия**  Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа**. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014, 112 с.  Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду. Младшая группа**. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, 94 с. | Картины из жизни домашних животных  **Серия «Грамматика в картинках»:**  - для занятий с детьми 3-7 лет «Один - много»;  - для занятий с детьми 3-7 лет «Говори правильно»;  - для занятий с детьми 3-7 лет «Словообразование».  **Серия «Рассказы по картинкам»,** «Правильно - неправильно».  Серия «Развитие речи в детском саду»:  - для занятий с детьми 2-4 лет;  - для занятий с детьми 4-6 лет;  **Рабочие теради серии «Школа семи гномов»:**  **- развитие речи у дошкольников;**  **- прописи;**  **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**  Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» раздел «Развитие речи». |
| **Приобщение к художественной литературе** | Меремьянина О.Р. **Детская художественная литература в образовательной практике современного ДОУ:** методические рекомендации / автор-сост. О.Р.Меремьянина. – Барнаул: АКИПКРО, 2014.- 124 с.  **Полная хрестоматия для дошкольников** с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.2/ авт. – сост. СД.Томилова – М.: Издательство АСТ, 2015. – 702 с.  **Хрестоматия** для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 3 – е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.  **Хрестоматии** для чтения в детском саду и дома: 3-4 – 3 – е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. | **Серия «Рассказы по картинкам»:**  «Теремок», «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка».  Серия «Играем в сказку»:  «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Три поросёнка». |
| **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** | | |
| **Изобразительная деятельность** | **Народное искусство – детям /** под ред.Т.С.Комаровой.**-** .- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.  **Лыкова И.А. «Цветные ладошки»** Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2018, с.144  **Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах** к Парциальной программа художественно- эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста «Цветные ладошки – М.: ИД «Цветной мир», 2019, с.144  **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 2-3.**Учебно – методический комплект к парциальной программе «Цветные ладошки».– М.: ИД «Цветной мир», 2018, с.62  **Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа.** Учебно – методический комплект к парциальной программе «Умные пальчики»  **Комарова Т.С. Детское художественное творчество.** Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.  Шайдурова Н.В. **Материалы к практическим занятиям по теории и методике детского изобразительного творчества**. – часть 2 Барнаул: Издательство БГПУ, 2008. – 51 с.  Для группы раннего возраста (1,6 - 3) Павлова О.В.Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста от2 до 3 лет.-В.: «Учитель», 2016  Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. | **Наглядно – дидактические пособия**  Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан».  Вохринцева Светлана «Учимся рисовать»: «Полх – Майданская роспись 1,2», «Городецкая роспись1,2», «Дымковская роспись 1,2», «Хохломская роспись 1,2», «Гжель 1,2».  **Серия «Мир в картинках»**  Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель.  **Плакаты большого формата**  Гжель. Изделия. Гжель. Орнаменты. Полхов-Майдан. Изделия  Полхов-Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька. Хохлома. Изделия. Хохлома. Орнаменты. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Хохломская роспись. Сказочная Гжель. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | **Методические пособия**  Лыкова И.А. **Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа**. М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 144 с.  Проснякова Т.Н. **Модульное оригами для малышей**. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА. 2013, 15 с. |  |
| **Музыкальная деятельность** | **Музыка и движение. (упражнения, игры и пляски для детей 3 – 4 лет) Составители/ Бекина С.И и др. –** М.: Просвещение. – 1981,157 с.  **Зацепина М.Б. Музыкальная воспитание в детском саду.** Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015, 96 с.  Буренина А.И. Ритмическая мозайка: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста) . – 2 – е изд., испр. И доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000 – 220 с.  Мерзлякова С.И. **Учим детей петь 3-4 года**. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера. 2017 – 80 с.  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Арсенина Е.Н.. – изд. 2-е, испр. – Волгоград.: Учитель. - 239 | **Наглядно – дидактические пособия**  «Композиторы», «Музыкальные инструменты». |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | |
| **Физическое развитие** | **Методические пособия**  Борисова М.М. **Малоподвижные игры и игровые упражнения**: Для занятия с детьми 3-7 лет. 2 – е изд., испр. И доп.– М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015, 48 с.Пензулаева Л.И. **Физическая культура в детском саду: Младшая группа**. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, 80 с.  С.Ю.Фёдорова**Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3** лет.Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, 88 с.  С.Ю.Фёдорова**Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4** лет. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, 96 с.  Шорыгина Т.А. **Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье**. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.  Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 126 с.  Фролов В.Г. **Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие** для воспитателея. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с. | **Наглядно – дидактические пособия**  Плакаты: «Распорядок дня», «Закаливание- шаг к здоровью», «Спортивный инвентарь». «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня»  Серия «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских играх». |
| **Работа с родителями** | Михайлова-Свирская Л.В. **Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО.** – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015. – 128 с. |  |
| **Организация прогулки** | **Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие** / автор – сост. МеремьянинаО.Р.. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016. 132 с.  Теплюк С.Н. **Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2- 4 лет.** – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014, 176 с.  Кравченко И.В., Долгова Т.Л. **Прогулки в детском саду. Младшая и средняя** группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. | Карточки для воспитателей и родителей  «Интересные прогулки»  Карточки «100 игр на улице и дома» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательный режим** | **Алгоритм проведения** | **Длительность** | **Примечание** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 мин | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз)  Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | 15 мин |  |
| Физкультурное занятие | 2 раза в неделю | 15 мин  вводная ч. – 1-2 мин.  основная ч.-11-13 мин  заключит-я ч. –1-2 мин. | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5 раз),  Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету |
| Физкультминутка | ежедневно | 1,5-3 мин | **Комплекс состоит из 3-5 упражнений**  Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты | ежедневно | 10-15 мин | 2-3 игры разной подвижности |
| **Спортивные игры** |  |  | В соответствии с программой и временем года |
| **Целевые прогулки по территории и вне территории д/с** | - | - |  |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 15-20 мин. | 2-я неделя месяца |
| Неделя здоровья | 1 раз в год:  февраль |  | 2я неделя месяца |
| День здоровья | 1 раз в месяц | В течение дня | Последняя неделя месяца |
| Активный двигательный подъем | ежедневно | 5-10 мин | После сна |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 1-2 упр единовременно | Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми. |
| Инд. раб. с детьми по развитию движений | ежедневно | 5-10 мин | Утром и вечером, на прогулке |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |  | В течение дня |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 мин. | **Вместо вечерней прогулки** |
| Физкультурный праздник | - | - |  |
| Игры с движениями и  словами | ежедневно | 5-10 мин | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Система закаливающих мероприятий в детском саду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *2-3 года* | *3- 4 года* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + |
| Мытье ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно |  |  | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + | + |
| босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Содержание РППС в младшей группе**

|  |
| --- |
| **Мини-центры по социально-коммуникативному развитию**  ***Центр сюжетно-ролевой игры***: Мебель для кукол: стол, стулья, кроватки, шкафчик; набор мебели для маленьких кукол: кроватки , стол, стулья, ванная, кухня. Куклы, пупсы, мягкие игрушки, коляска. Парикмахерская, Больница.  ***Центр «Юные строители»:*** пластмассовый крупный конструктор, пластмассовый конструктор, пластмассовые кубики, мягкие кубики, деревянный набор , модули.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Два комплект кукольных постельных принадлежностей, куклы средние, атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», «Парикмахерская» ,"Маленькие художники "; с бытовым сюжетом «Семья».  ***Центр детского творчества***: карандаши, восковые мелки, пластилин, тесто, кинетический песок, гуашь, кисти большие и малые, ватные палочки, шаблоны для рисования силуэтов овощей, фруктов, животных.  ***Центр "Безопасности",*** машины , большие, средние. Атрибут для сюжетной игры « Я ,гаишник» жезл и фуражка полицейского . Лепбук:«Правило дорожные детям знать положено!», «Безопасность». Папки передвижки «Правило поведение при пожаре», « Осторожно пожар», правила дорожного движения.  Игровые маркеры два мольберта; по социальным ролям: хозяюшка, мама, бабушка и т.д  Мини музей «Игрушки» |
| **Мини-центры по познавательному развитию**  ***Центр "Патриотического воспитания*",** альбом «Знаменитые люди Алтайского края», альбом «Улицы родного села», герб семьи.  Лэпбуки: «Моя дружная семья», «Русская изба», «Моя Россия», «Растения и животные Сибири», «Экология»  ***Центр "дидактических игр***": лото "профессии", набор "Животные", д/и "форма", д/и "большие и маленькие", "чеи следы", д/и "четвертый лишний" и т.д.  ***Центр "Юный эколог":*** календарь природы, полка для цветов, комнатные растения, передники, лопатки, грабли, паспорт растений, лейки, пульверизатор, д/и "времена года", "в саду, в поле, в огороде", лото "растения животные". Альбомы: «Времена года», «Краснокнижные растения». Животные Красной книге Алтайского края  **Центр развития элементарных математических представлений «Занимательная математика»:**  Пирамидки, кубики большие и маленькие, шары большие и малые, раздаточный материал.  Д/И «Найди геометрические фигуры», «Собери картинку по цифрам», «Найди вагончик», «Угости белку», «Подбери геометрическую фигуру», «Сравни по величине», «Волшебные цветы», «Разложи фрукты», «Подбери фигуру», «подбери по цвету», Прищепки».  Лабиринты, счетные палочки и др.  **Центр опытно - экспериментальной деятельности:** Лупы, баночки, ватные палочки, сито, вата и т.д.  Коллекции: Шишек, круп, Семян и т.д. |
| **Мини-центры речевому развитию:**  **Младшая группа**  «Центр речевого развития» наглядное пособие: картотека предметных и сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика, потешки, загадки , сказки, много Д/и.  Книжные центры с соответствующей возрасту литературой. Серии картинок для рассказывание детей , мнемотаблицы .  Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Дидактические игры «Кто летит в самолете», «Сидит –бежит-идет» , « Один - много» и т.д.  *Центр театрализованной деятельности:* разные виды театра для обыгрывания: настольный плоскостной театр, театр резиновых игрушек, театр на палочках, пальчиковый театр, кукольный театр и др. Для театра в группе есть ширма, экран для теневого театра . |
| **Мини-центры по художественно-эстетическому развитию:**  ***«Центр творчества».*** Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо-деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т.п.Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Кинетический песок разного цвета, тесто разного цвета.  ***«Центр музыки».***  Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон, дудки, гитара). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. |
| **Мини-центры по физическому развитию**  «Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, гимнастические скамейки, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, обручи, фишки, кегли, кубики, флажки.  Атрибутика к подвижным играм (диадемки)  - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, ленты, кегли, оборудование к спортивным играм |